AÑO XV NO. 588 $5.00 M.N.

Tribuna DE QUERÉTARO

15 DE AGOSTO DE 2011

El desastre educativo

Director invitado: Ramón del Llano Ibáñez

Las pruebas que se han aplicado a los niños y jóvenes mexicanos (Excale, PISA y ENLACE) coinciden en mostrar una gran deficiencia en el aprovechamiento escolar. Esto nos llama a buscar comprender las razones de tal situación.

Sin duda, hay responsabilidad del gobierno y del sindicato de maestros. Pero también hay responsabilidad, por omisión, de los ciudadanos. Así, se intenta fomentar la participación y discusión ciudadana en un tema tan sensible.

De aquí el ánimo por dedicarle este número de ***Tribuna de Querétaro*** a la cuestión educativa que, de manera paralela a las conferencias y al evento La Educación a Debate, buscan comprender a los actores y las razones de esta gris realidad así como las posibles salidas de tal panorama hoy desalentador.

Ramón del Llano

BUSCA SUPLEMENTO DIVULGACIÓN

BUSCA SUPLEMENTO ESPECIAL IEQ

Elba Esther Gordillo, 22 años

• Alianzas, vínculos e incluso traiciones con antiguos colaboradores han marcado el ascenso y trayectoria política de la líder vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

ABRIL SUÁREZ ROMERO

Mítico personaje en la política y el sindicalismo mexicano en los 22 años que lleva al frente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y en el camino que le antecede a su nombramiento, Elba Esther Gordillo ha forjado una larga trayectoria de tratos, convenios y acuerdos con distintos actores claves en el entramado político del país con lo que ha conseguido ventajas para el magisterio y reforzar de manera pujante su posición y su dominio.

Todo esto con los costos intrínsecos que conlleva una lucha de poder: los roces y las enemistades.

El primer político en el recorrido de "La Maestra" fue Carlos Jonguitud Barrios, su antecesor en la presidencia del SNTE y personaje que en gran parte colaboró al ascenso de Gordillo dentro del sector educativo.

Apoyado por el Ejecutivo, Jonguitud ascendió a la dirigencia donde más tarde formaría

http://www.dossierpolitico.com/img/Miguel%20de%20la%20Madrid.jpg

Vanguardia Revolucionaria, un grupo con el que logró la represión y el control del magisterio durante 17 años.

Fue por recomendación de unos amigos que ayudó a la profesora chiapaneca a insertarse en la vida sindical y en 1977 la nombraría secretaria general, desde donde operó a favor de los intereses del entonces dirigente.

Sin embargo cuando en 1985 Gordillo se integró a la Legislatura federal y tuvo oportunidad de darse a notar a los ojos del entonces Presidente Miguel de la Madrid, Jonguitud dejó de verla con agrado y la distanció lo suficiente para que años después, acorralado por el conflicto y la sublevación de un grupo de maestros disidentes, tuviera que renunciar a su cargo.

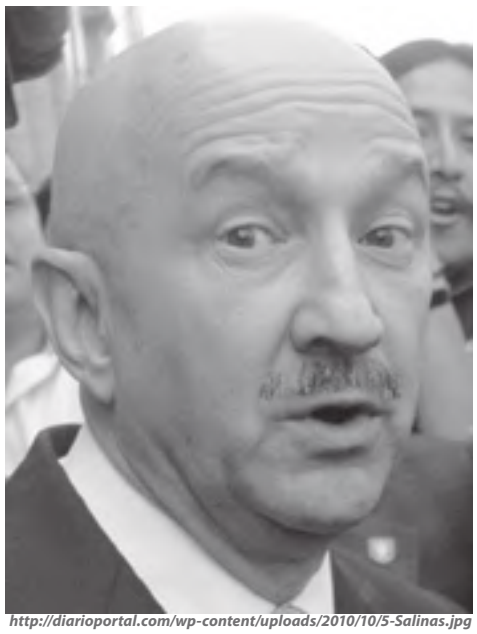
Entonces ella se presentó como la mejor opción para ocupar el puesto.

Al tomar el cargo oficial al frente del sindicato de maestros, en un congreso celebrado en Nayarit en 1990, Elba Esther se opuso a las intenciones de descentralizar las relaciones laborales de la SEP y defendió la autonomía del sindicato ante partidos, con lo que se ganó la enemistad del entonces Secretario de Educación, Manuel Bartlett.

En los meses siguientes mientras la profesora hacía esfuerzos por contener y disolver el conflicto magisterial y calmar los ánimos de los ya debilitados grupos disidentes, Bartlett aprovechó para orquestar toda una reforma en los planes educativos, propuesta que contemplaba, además de descentralizar las relaciones laborales, otorgar a cada estado el dominio de los recursos educativos y las contrataciones y evaluaciones de los docentes, con lo cual restaba poder a la estructura sindical.

Dentro de esta reforma educativa, se contemplaba también una modificación en el sistema educativo que rompía con los sistemas tradicionales y centraba su atención en un modelo más dinámico que renovara las viejas e infructuosas prácticas educativas.

No obstante, Carlos Salinas de Gortari, entonces Presidente de la República, llamó al



http://diarioportal.com/wp-content/uploads/2010/10/5-Salinas.jpg

Secretario de Educación para solicitarle mayor cooperación hacia Gordillo; fue entonces que la dirigente tuvo la posición requerida para oponerse –a toda costa– a cualquier intento de debilitar al sindicato.

Los acercamientos y "diálogos" con Marcelo Ebrard empezaron hace 20 años

Con el argumento de que el magisterio era la última fuerza electoral del PRI, Manuel Camacho Solís, entonces regente del Distrito Federal, logró quitar del panorama de Salinas la reforma propuesta de Bartlett y ganarse el consentimiento de Elba Esther, consentimiento que necesitaba si quería ocupar la silla presidencial para el sexenio 1994-2000.

Con esta estrategia Bartlett fue relegado hasta ser suplantado por Ernesto Zedillo en la Secretaría de Educación, él aseguraría el reforzamiento del poder de Elba Esther a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Además habría que añadir la estrategia de reformas camachistas que realizaría la dirigente con la colaboración de tres funcionarios públicos del Distrito Federal: Marcelo Ebrard, Ignacio Marván y Joel Ortega, donde lograron retomar las propuestas hechas en el Congreso de Nayarit pero sin hacer cambios sustanciales en la estructura del Sindicato y procurando las condiciones necesarias para perpetuar el poder en la cúpula magisterial.

Ernesto Zedillo llevó a cabo la reestructuración a partir de la cual se descentralizaban los manejos de la educación y pasaban a manos de los estados, con la excepción de las relaciones laborales que seguirían en manos del sindicato, este pacto fue una estrategia para mantener un ambiente de paz con la líder sindical.

Ella por su parte, a base de recompensas y castigos logró que los gobernadores de los estados no interviniesen ni intentaran pactar con las secciones de cada región.

Sin embargo, el siguiente Presidente de la

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/16/Ernesto_Zedillo_Ponce_de_Leon

Nación (Ernesto Zedillo Ponce de León) cometió un error que marcaría la separación y enemistad con la poderosa líder.

Las reformas a la Constitución y a la Ley General de Educación, que determinaban la educación secundaria como obligatoria (lo que extendía el número de agremiados al sindicato y reservaba como derecho de la SEP las modificaciones a los planes de estudio) y la edición de más de seis millones de libros de texto (que por muchas razones diferían del plan de estudios contemplado hasta el momento), marcaron la distancia que a partir de entonces existe entre Elba Esther y Ernesto Zedillo.

El descontento causado por Zedillo al magisterio, y otros sectores como la milicia y gran parte de los funcionarios del PRI, lo orilló a renunciar a su cargo como Secretario de Educación.

Sin embargo, más tarde ante la muerte de Luis Donaldo Colosio y el levantamiento zapatista, se hizo necesaria una táctica en la cual se dieran unas elecciones pacíficas, donde se postularía como candidato priísta el único con posibilidades: Ernesto Zedillo.

Primero atacó a Fox, luego se "reconcilió" vía Martha Sahagún

La conformación del Grupo San Ángel posicionó a Gordillo entre los intelectuales y permitió la participación del gremio magisterial como observador en las votaciones federales (Organización Nacional de Observación Electoral del Magisterio), sin embargo su enemistad con Zedillo no le permitió tener gran influencia en materia electoral.

Debido a su cargo como senadora en 1995 al finalizar su dirigencia quedó en su lugar Humberto Dávila Esquivel. En este contexto sería fácil mantener su influencia moral en el líder sindical, esto se veía acentuado con el desamor que había por parte del Ejecutivo.

No obstante para las votaciones dentro del SNTE en 1998, la profesora inició una gira de desprestigio en contra del entonces líder, lo cual provocó que ganara las elecciones un

Tribuna de Querétaro

» DIRECTOR FUNDADOR
Carlos Dorantes González (†)
» DIRECTOR
Víctor López Jaramillo
» CONSEJO EDITORIAL
Hugo Gutiérrez Vega
Martagloria Morales Garza
Augusto Peón Solís
María Ángeles Guzmán Molina
José Luis Ruiz Gutiérrez
Germán Espino Sánchez
Juan José Arreola de Dios
Efraín Mendoza Zaragoza
(coordinador)
» JEFE DE INFORMACIÓN
Carlo Daniel Aguilar González
» COORDINADOR DE REDACCIÓN
Rubén Cantor Pérez
» COORDINADORA DE FOTOGRAFÍA Y DISEÑO GRÁFICO
Gabriela Lorena Roldán

» DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍITICAS Y SOCIALES
Carlos Praxedis Ramírez Olvera
» SECRETARIO ACADÉMICO
Antonio Flores González
» SECRETARIO ADMINISTRATIVO
Cuauhtémoc Páez Espinoza

TRIBUNA DE QUERÉTARO. Periódico Semanal editado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro. Registro No. 806852. Centro Universitario, Cerro de las Campanas, Ciudad de Querétaro. Teléfono y fax: 192-12-00 Ext. 5425. **Los artículos de Opinión son responsabilidad del autor.**
Correo electrónico: tribunadequeretaro@gmail.com

s de corrupción y relaciones de poder

http://elcorreodeoaxaca.com/65/img/LAEXPAREJAPRESIDENCIAL.JPG

http://images.lainformacion.mx/cms/marcelo-ebrard/2011_6_20

http://www.asisucede.com.mx/wp-content/uploads/2009/06/elba.jpg

fiel aliado incondicional de ella, Tomás Vázquez Vigil. De este modo, el poder sindical regresaba a manos de ella a través de un líder moral, y el poder a sus manos por lo menos hasta el 2001.

Dos años antes de que el sexenio de Ernesto Zedillo llegara a su fin, la enemistad del Presidente hacia la profesora parecieron disolverse de la noche a la mañana, aunque libros como *Los brujos del poder* atribuyen este hecho a un mítico hechizo africano mediante el cual sacrificando a un león, la maestra engrandeciera su poder y doblegara las voluntades del entonces Presidente, lo cierto es que Gordillo fue llamada a Los Pinos donde en una larga charla extendería su apoyo al jefe del Ejecutivo, mientras éste aceptaría que "el PRI podría perder las elecciones".

Esta declaración interpretada por los asesores de Gordillo como una expresa libertad de apoyar al candidato de su preferencia. Hicieron que la maestra tuviera acercamientos con quien años antes habría conocido en el Grupo San Ángel: Vicente Fox Quesada.

Durante el 2000 Elba Esther mantuvo un coqueteo con los dos candidatos a la Presidencia: Francisco Labastida (PRI) y Vicente Fox (PAN).

No obstante cuando la prensa cuestionó esta actitud, dio un giro en su estrategia atacando públicamente a Fox y ofreciendo el apoyo al candidato priísta, todo esto sin dejar de mantener contacto con enlaces de ambos partidos.

El día de la elección, los supuestos escenarios estaban planteados y los asesores preparados, un sistema de sondeo fuera de las casillas la mantuvo informada casi con certeza de los resultados, por la noche estaba decidido, Fox llevaba la delantera, Gordillo hizo los arreglos para que una semana después el Presidente la recibiera en Los Pinos.

La entonces dirigente de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP) se acercó aún más al gobierno panista; entre los acuerdos que llegó con Fox estaban la no intervención del Ejecutivo en el sindicato y el ofrecimiento a la lideresa de la dirección del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

A esto habría que añadir la fuerte amistad que esta profesora entabló Martha Sahagún.

Juntas impulsarían el programa de *Guías para padres*, respaldado por la organización de Sahagún, Vamos México, pese a las críticas recibidas por parte de expertos en los temas de educación y sexualidad, las guías fueron repartidas y otras tantas almacenadas, sin embargo este fracaso dio fruto a una entrañable amistad.

A Manlio Fabio lo derrotó en su lucha por la coordinación priísta en San Lázaro

Posteriormente fue llamada a Cuba junto con Roberto Madrazo (por órdenes de Salinas de Gortari), la profesora recibió la propuesta de ser la aliada del que fue en 2006 el candidato presidencial priísta. Finalmente, este dueto ganó la dirigencia nacional del PRI (Gordillo Morales ocuparía la Secretaría General del partido).

Sin embargo los desacuerdos no se hicieron esperar, tras una reunión con el mandatario nacional, la ex dirigente del SNTE manifestó disposición respecto a Fox, mientras que Madrazo se aseguró de comunicar su oposición.

Enfrentándose a Manlio Fabio Beltrones, Gordillo logró ganar la coordinación del grupo parlamentario priísta, lo que marcaría una nueva etapa en su carrera política.

Al llegar en el 2003 la renovación del Consejo General del IFE, las disputas entre PRI, PAN y PRD no se hicieron esperar, sin embargo una negociación por actores de los tres partidos políticos, entre los que figuraba la profesora y su entonces operador político, Miguel Ángel Yunes Linares, logró imponer a algunos de los futuros consejeros. Pero a finales del 2006 concluiría su lapso como legisladora.

En cuanto a las elecciones del 2006, la profesora formuló otra alianza, esta vez con el ahora Presidente de la República, Felipe Calderón Hinojosa.

Tan sólo un día antes de las elecciones, este último recibió de Juan Camilo Mouriño la noticia de que Andrés Manuel López Obrador iba al frente en los sondeos, "500 mil votos de regalo" cuentan que fue la frase que la profesora ofreció al entonces candidato que días después sería reconocido como el ganador de la contienda.

El 8 de julio de 2007, Elba Esther Gordillo recuperó el liderazgo del magisterio mexicano en el Congreso Extraordinario del SNTE (celebrado en Baja California), con las reformas necesarias para perpetuarse en el poder al eliminar el límite de tiempo en la ocupación del cargo como presidente del sindicato.

Reconocida como máxima autoridad del sindicato y líder vitalicia, la "humilde" profesora chiapaneca (que años atrás se veía desprovista de recursos y apoyo) fue ratificada por tiempo indefinido.

Señalada y acusada por pedir 20 mdp mensuales para el Panal

En fechas recientes, Elba Esther Gordillo ha tenido conflictos verbales con Miguel Ángel Yunes Linares, colocado al frente del ISSSTE por ella misma y bajo un acuerdo pactado con Felipe Calderón previo a las elecciones; la maestra decidió denunciar el desvío de fondos en el ISSSTE.

Luego de que Gordillo le negara el apoyo al ex candidato a la gubernatura de Veracruz y le diera preferencia al actual gobernador de dicha entidad federativa, Javier Duarte, la guerra de declaraciones entre ambos políticos dio inicio. Ante estas declaraciones el ex director del ISSSTE acusó a la líder del SNTE de haberle pedido la cantidad de 20 millones mensuales para financiar las actividades del Partido Nueva Alianza (Panal).

Aunado a esto agregó que la dirigente no buscaba únicamente el dinero de la institución de salud, sino su control absoluto a través de la imposición de nombramientos, no obstante, Yunes Linares aseguró que él nunca fue su súbdito ni su cómplice y que las declaraciones de la lideresa obedecían al resentimiento que derivó no haber dejado que ella lo corrompiera.

Extravagante, corrupta, indestructible, absorbente, audaz, perversa y ambiciosa, son algunos de los adjetivos con los cuales han identificado a este personaje, líder vitalicia por más de dos décadas de uno de los sindicatos con mas fortaleza y poder en la trama de muchos capítulos en México, que ha sabido como excelente estratega sacar ventaja de todos y cada uno de los personajes junto a quienes ha caminado en la política nacional, y ha logrado posicionarse como una de las manos que dirigen los hilos que mueven el rumbo del país.

PARA DESTACAR

Fue por recomendación de unos amigos que Carlos Jonguitud Barrios ayudó a Gordillo a insertarse en la vida sindical y en 1977 la nombraría secretaria general del SNTE.

PARA DESTACAR

En el libro, *Los brujos del poder,* se sostiene que la lideresa magisterial realizó un hechizo africano mediante el cual sacrificando a un león, engrandeció su poder para lograr doblegar las voluntades del entonces Presidente de México, Ernesto Zedillo.

SNTE, todo se queda en familia

•Por su ayuda en la elecciones de Coahuila, cada uno de los 188 maestros "comisionados" se embolsó 68 mil 764 pesos del erario público; el líder de la sección 38, hermano del dirigente nacional del PRI, ganó más de 163 mil pesos en el primer trimestre del año

VÍCTOR PERNALETE

FOTO: Gabriela Lorena Roldán

Cuando en 1943 se constituyó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se escribieron 10 puntos dentro del artículo 10, en el capítulo II de sus estatutos, donde se dice que "El sindicato tiene como objeto social y fines".

Dentro de estos 10 puntos, en ningún momento se hace referencia a ejercer un poder político a nivel nacional, ni constituir un partido político que sirva de comparsa de otros partidos para inyectar los intereses del sindicato en los proyectos políticos, o amasar una gran fortuna que deberá ser repartida entre la cúpula dirigencial del organismo que, dicho sea de paso, deberá ser constituida en la cultura del nepotismo.

En cambio, sí habla de "pugnar por el sistema educativo nacional", "promover la incorporación de contenidos regionales en la educación nacional" o "promover que se garanticen e incrementen los niveles de escolaridad de grupos marginados".

Actualmente, el SNTE funciona como un organismo que va más allá de defender y auspiciar los derechos de sus agremiados; es un reducto donde unos pocos manejan grandes prebendas que tienen una importancia superlativa en el devenir nacional. Una importancia que dista de ser positiva.

Basta con revisar la rueda de prensa en la que Elba Esther Gordillo Morales, líder del SNTE desde 1989, aceptó haber hecho un pacto con Felipe Calderón Hinojosa, actual Presidente de México, para apoyarlo en la campaña presidencial, a cambio de la dirección de organismos como el ISSSTE, la Lotería Nacional y la Secretaría del Sistema Nacional de Seguridad Pública.

Líderes seccionales, los más afortunados

Ser parte del liderazgo del SNTE garantiza tener acceso a recursos económicos mayúsculos y múltiples facilidades laborales. Además, proporciona un trampolín político para todos aquellos que se valgan de sus influencias y relaciones para ascender.

Durante el primer trimestre del año en curso, se repartieron más de 2 millones 551 mil pesos entre los principales líderes del SNTE, provenientes del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Estos recursos se repartieron entre 23 líderes seccionales, quienes en promedio recibieron 105 mil pesos.

Algunos de ellos gozan de grandes privilegios, como Carlos Ariel Moreira Valdés (hermano de Humberto, dirigente nacional del PRI, y Rubén, gobernador de Coahuila), quien destaca entre los afortunados líderes gremiales.

Es el secretario general de la sección 38, correspondiente a Coahuila. En el primer trimestre del año se embolsó 163 mil 291 pesos (54 mil 430 pesos mensuales).

Otro caso es el de Rosendo Galíndez Martínez –cercano a Elba Esther Gordillo–, secretario general de la sección 7 del SNTE, correspondiente a Chiapas, quien ganó 104 mil 451 pesos en el mismo periodo de tiempo.

La particularidad de Galíndez Martínez es que tiene cuatro plazas asignadas. Su ascenso a la Secretaría General no estuvo exento de polémica, ya que pese a las protestas fue impuesto por Gordillo Morales. Se realizaron marchas y mítines de inconformes con la elección de Galíndez Martínez.

También está Juan Díaz de la Torre, secretario general del SNTE, quien desde hace más de 20 años se ha dedicado exclusivamente a las actividades sindicales, y aún conserva sus plazas como director de primaria y maestro frente a grupo en el estado de Jalisco.

En los primeros tres meses del año ganó un total de 88 mil 227 pesos, por nómina.

Elecciones, tiempo de bonanza

Este año se realizaron elecciones en el Estado de México, Coahuila e Hidalgo. En tiempos de elecciones, los miembros del SNTE gozan de grandes beneficios, ya que reciben fondos por trabajar en labores proselitistas, dejando de lado las aulas y los alumnos.

Tan sólo en estos tres estados, poco más de mil profesores recibieron en total 41 millones de pesos del erario público, específicamente del FAEB.

Los "maestros proselitistas" de los tres estados en los que hubo elecciones en este 2011 suponen el 26.4 por ciento del total de todo el país.

En el estado de Coahuila se comisionó a 188 maestros, para los cuales la entidad destinó 12 millones 927 mil 676 pesos. Cada docente se embolsó, en promedio, 68 mil 764 pesos con 23 centavos.

En esta entidad federativa resultó ganador el priísta Rubén Moreira Valdés, hermano del ex gobernador y actual dirigente nacional del PRI, proveniente de una familia con arraigadas relaciones con el SNTE.

Por otro lado, en la elección del Estado de México 437 docentes estuvieron comisionados para ejercer labores sindicales. Se les pagó un total de 2 millones 523 mil 524 pesos. En promedio, a cada maestro le tocó 5 mil 774 pesos con 65 centavos.

Poca reglamentación para los "comisionados"

En el primer trimestre del año se repartieron un total de 137 millones de pesos entre los 18 mil 256 maestros comisionados o con licencia para acceder a un cargo de elección popular, en curso, proveniente del FAEB. En promedio, cada maestro cobró poco más de 7 mil 500 pesos.

En el SNTE, los comisionados son aquellos miembros del sindicato que no realizan labores educativas, y que por el contrario de dedican a las labores del magisterio.

Los comisionados y las licencias son decididos por las autoridades educativas de cada estado, mientras que los fondos repartidos son de carácter federal. El Gobierno Federal está obligado a repartir los recursos por estados y las autoridades locales son las que deciden a quién va a parar ese dinero.

Las licencias no tienen goce de sueldo... eso dice la norma

De acuerdo con los estatutos del SNTE, las licencias por comisión sindical se entregan sin goce de sueldo. Eso en la realidad no se respeta ya que tan sólo en el Estado de México, se repartieron 3 millones 54 mil 300 pesos a un total de 4 mil 804 docentes.

Los maestros con licencia sindical del Estado de México representan el 63.4 por ciento del total de toda la República, en la que suman 7 mil 577 docentes.

También en el Estado de México, se repartió un total de 8 millones 977 mil 34 pesos en pago de honorarios, para un total de 14 mil 681 personas a las que se les pagó bajo este concepto. Sin embargo, no se específica qué labor realizó cada una de estas personas para ser recompensada con dicho dinero.

Familiares de Elba Esther, grandes beneficiados

Si hay algo que tiene Elba Esther Gordillo Morales, es amor por su familia. Incluso su familia política (algunos de los cuales ya ni siquiera lo son) goza de los dividendos que el SNTE deja a sus miembros, y sobre todo a quienes están cerca de Gordillo Morales.

Elba Esther recibió en el primer trimestre de 2011 un total de 73 mil 308 pesos, gracias a sus plazas como directora de primaria y maestra frente a grupo, en Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Destaca también, en el mismo centro de trabajo, el nombre de Maricruz Montelongo Gordillo, nada más y nada menos que la hija de Elba Esther. Montelongo Gordillo cuenta con dos plazas de maestra de primaria, por las que recibió un total de 64 mil 306 pesos en nómina ordinaria, y mil 500 pesos en extraordinaria.

Otro afortunado es René Fujiwara Apodaca, ex yerno de Elba Esther (fue esposo de Maricruz Montelongo y es padre de René Fujiwara Montelongo, nieto de Gordillo Morales) quien también cobra en el mismo centro de trabajo. Fujiwara Apodaca lo hace por un total de ocho plazas, y recibió 84 mil 645 pesos con 12 centavos de nómina ordinaria y mil 500 de nómina extraordinaria.

Por si fuera poco, en el mismo centro de trabajo cobra Francisco Arriola, padre de Mónica Arriola Gordillo, la otra hija de Elba Esther y quien fuera diputada federal por parte del Panal. Francisco Arriola tiene una plaza de grupo de primaria, por la que cobró 49 mil 551 pesos con 40 centavos en nómina ordinaria, así como mil 500 pesos en extraordinaria.

Irregularidades en los documentos, y en las plazas

Un total de 124 mil 521 comprobantes de pago en el primer trimestre del 2011 tienen un RFC o CURP incorrectos.

En lo que respecta a las plazas, son 3 mil 576 maestros que están registrados en municipios o estados no colindantes. Hay quien tiene plazas en Nuevo León y Quintana Roo, y debería asistir a su centro de trabajo diariamente.

PARA DESTACAR

Maricruz Montelongo Gordillo, hija de Elba Esther, cuenta con dos plazas de maestra de primaria, por las que recibió en el primer trimestre del año un total de 64 mil 306 pesos en nómina ordinaria.

PARA DESTACAR

Elba Esther Gordillo aceptó haber hecho un pacto con Felipe Calderón Hinojosa para apoyarlo en la campaña presidencial, a cambio de la dirección de diversos organismos.

ENLACE reprueba a queretanos en español y matemáticas

• Para el nivel secundaria, 87.5% de los evaluados en la entidad obtuvo una calificación de "insuficiente y elemental", misma que consiguió casi el 70% de los examinados en el nivel primaria

ISAAC MASTACHE

De acuerdo con los resultados que arrojó la prueba ENLACE 2010 en Querétaro, el nivel de conocimiento y aprendizaje de los niños de primaria y secundaria en las asignaturas de español y matemáticas ha sido "insuficiente y elemental" en más de 255 mil alumnos de los 18 municipios que evaluó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Con base en los datos que arrojó dicha prueba, casi 70 por ciento del total de alumnos evaluados en educación básica obtuvo un desempeño de "insuficiente a elemental" en matemáticas; mientras que en español la proporción de los que salen en ese grupo de calificación son el 64.4 por ciento, con una diferencia de cinco puntos porcentuales entre las dos asignaturas.

Mientras que en el caso de los estudiantes evaluados en secundaria, el 87.5 por ciento obtuvieron calificación "insuficiente y elemental" en matemáticas, que para el desempeño en español representó el 20 por ciento del total.

Por modalidad educativa en matemáticas, el porcentaje más bajo en 2010 para la calificación "bueno y excelente" corresponde a escuelas pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), seguido de un 12 por ciento para la modalidad general, 27.4 por ciento para escuelas indígenas y el porcentaje más alto obtenido fue para educación básica particular, con más de 57 puntos porcentuales.

Mientras que para español, las escuelas particulares también obtuvieron el puntaje más alto dentro de los rubros "bueno y excelente", con un 71.6 por ciento, seguido de escuelas generales, y en último puesto, las de modalidad Conafe.

En lo correspondiente a los municipios con mejores puntajes en escuelas indígenas, para las asignaturas de matemáticas y español, Ezequiel Montes y Cadereyta de Montes se encuentran dentro de los puntajes más altos.

Seguido de las escuelas Conafe, el municipio de Corregidora continúa en la lista de los más altos para las mismas asignaturas.

Con base en el porcentaje de alumnos que tuvieron resultados "Excelente y bueno", y "Elemental e insuficiente", entre las mejores escuelas de educación primaria que fueron evaluadas el año pasado, se encuentran el Colegio Álamos, el Colegio Fontanar y el Colegio Marcelina.

En el caso de las escuelas secundarias, el Instituto Anglo-Mexicano de Querétaro, el Instituto Cumbres-Alpes y el Instituto Thomas Jefferson figuraron dentro de los mejores puntajes.

En contraparte, los resultados en las asignaturas de matemáticas y español para la prueba ENLACE 2010 arrojaron que dentro de las escuelas de educación básica con menor promedio de puntaje estuvieron: El Saucito (Conafe) en el municipio de Tolimán, Juan Escutia (indígena) en Cadereyta de Montes, Agua Fría (Conafe), en Pinal de Amoles, y El Naranjo (Conafe), en San Joaquín.

Ahora bien, las escuelas que tuvieron la mayor cantidad de alumnos (arriba de 60) con resultado "poco confiable" en las pruebas, fueron; Vicente Riva Palacio (general) en Pedro Escobedo, 20 de noviembre y Sor Juana Inés de la Cruz (generales), en San Juan del Río, y Encarnación Cabrera (general), en Cadereyta de Montes.

En los datos desglosados por estado, la prueba ENLACE 2010 indicó que los desempeños más bajos se presentaron en estados como Hidalgo, Chiapas, Nayarit, Guerrero, Puebla, Oaxaca, Tabasco, Zacatecas y San Luis Potosí.

FOTO: Gabriela Lorena Roldán

Promete SEP entregar resultados más desglosados

Desde hace cinco años, la aplicación de esta prueba ENLACE, que es coordinada a través de la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que a su vez es organizada en cada estado por el área o instituto estatal de evaluación, valora los conocimientos y habilidades en estudiantes de tercero a sexto de primaria en las asignaturas de matemáticas y español.

En cada una de estas aplicaciones, se incluye además una tercera asignatura que va rotando cada año; de esta forma, a partir de 2008 se aplicó la evaluación correspondiente a ciencias, seguido de formación cívica y ética (2009), historia (2010) y geografía (2011).

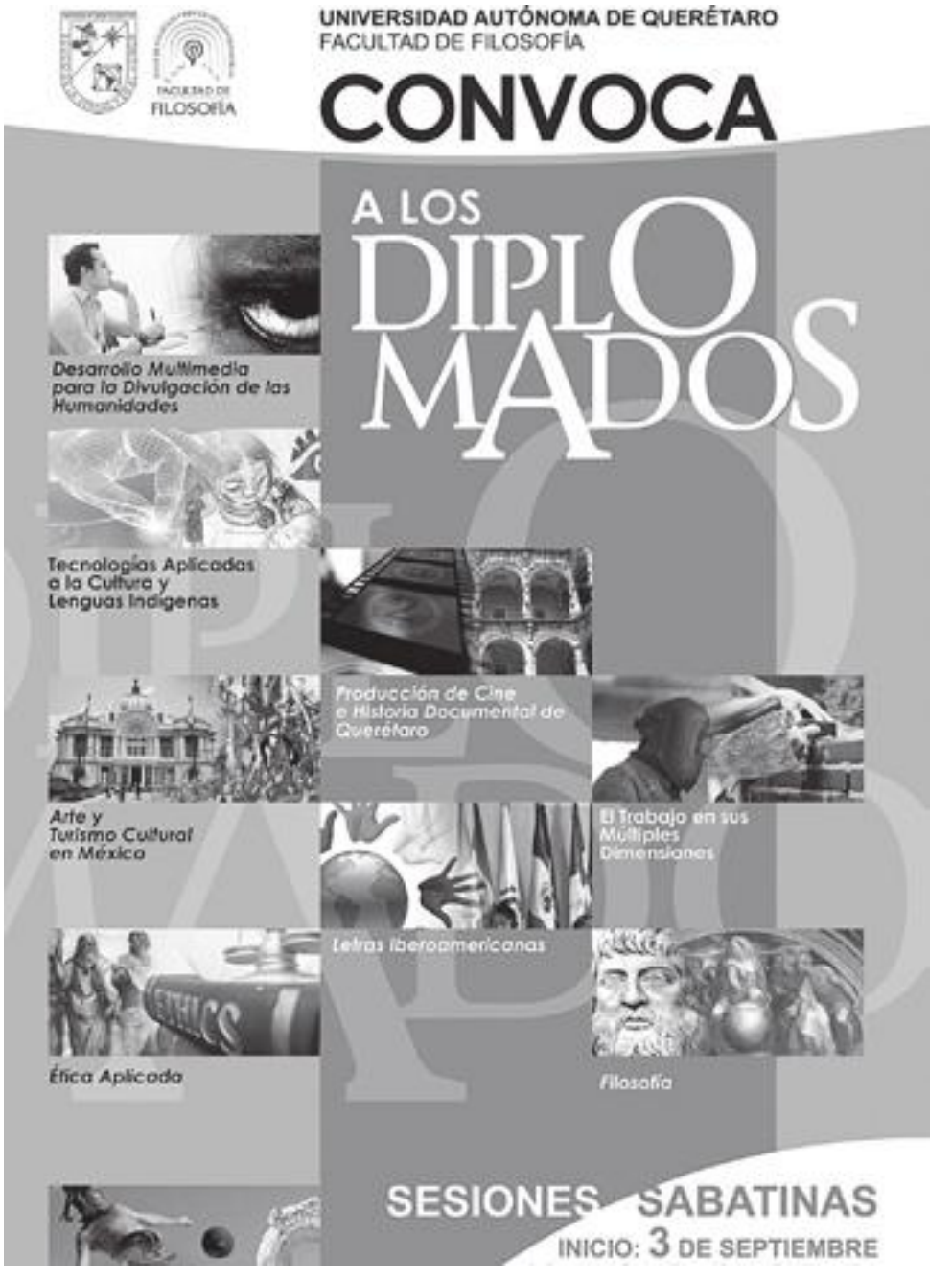
Esto se realiza con el propósito de reunir información "valiosa" que permita identificar el nivel de aprendizaje que las alumnas y alumnos han construido con apoyo de los docentes, y así mismo identificar a quienes presenten algún tipo de dificultad en las aulas, el centro escolar y demás áreas educativas.

Conformada por reactivos de opción múltiple con un mínimo de 50 y un máximo de 70 por cada asignatura, la prueba se realiza durante dos días divididos en cuatro sesiones diarias de 45 minutos cada una, pero con un intervalo de 15 minutos de descanso.

A partir de los resultados de la segunda prueba aplicada a nivel nacional, será la primera ocasión en el país en que estudiantes, maestros y padres de familia conocerán la situación en materia educativa por materia, salón de clases y grado, con el que se podrán hacer comparaciones por zona escolar, municipio, estado y tipo de escuela.

Próximamente, la SEP se encargará de publicar el listado que contenga información respecto a la clasificación de las mejores escuelas en el país en distintos rangos; entre ellos, las escuelas con la mayor proporción de estudiantes con niveles de excelencia en matemáticas y español.

A su vez, se podrá acceder al listado de las escuelas que destacan por materia y grado de escolaridad.



“De panzazo” México pasó la prueba PISA 2009

• En ninguna de las tres áreas evaluadas (Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias) se alcanzó un puntaje de 450 (de 800 posibles)

MIGUEL TIERRAFRÍA

FOTO: Gabriela Lorena Roldán

Uno de los requisitos a los que se debe someter México para estar en los grupos selectos que pregonan el libre mercado y el neoliberalismo, es la evaluación constante de su aparato educativo.

Entre las pruebas en las que México a nivel mundial está sujeto, se encuentra la llamada PISA (Programme for International Student Assessment), en español Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en la que se miden los conocimientos y habilidades para la participación activa y plena en la sociedad moderna de los estudiantes de 15 años.

En 2010 se publicaron los resultados en donde México se ubica en los últimos lugares de los 34 miembros de la OCDE tanto en lectura, matemáticas y ciencias.

La aplicación de estas evaluaciones se realiza a una muestra representativa de cada país, en la que en México alrededor de 38 mil alumnos son evaluados por medio de esta prueba aplicada cada tres años desde el 2000.

La comprensión, reflexión y utilización de textos se evalúa con la competencia de lectura en la que para 2009 nuestro país se ubicó en el lugar 49 con 425 puntos de 800 posibles.

La capacidad para razonar, analizar y comunicar se evalúa en la competencia matemática, donde se ubica en el lugar 51 con 419 puntos; en ciencias se evalúa el conocimiento científico y su uso, además del manejo y explicación de diversos fenómenos de éstas, competencia en la cual se obtuvo el mismo puntaje que en matemáticas.

Enciclomedia: despilfarro y poca planeación

Uno de los programas educativos que lanzó Vicente Fox Quesada, ex Presidente de México, fue el proyecto nombrado Enciclomedia, el cual tenía como propósito el equipamiento de tecnología digital y la interacción con ésta para la enseñanza en la educación básica (quinto y sexto grado fueron beneficiados).

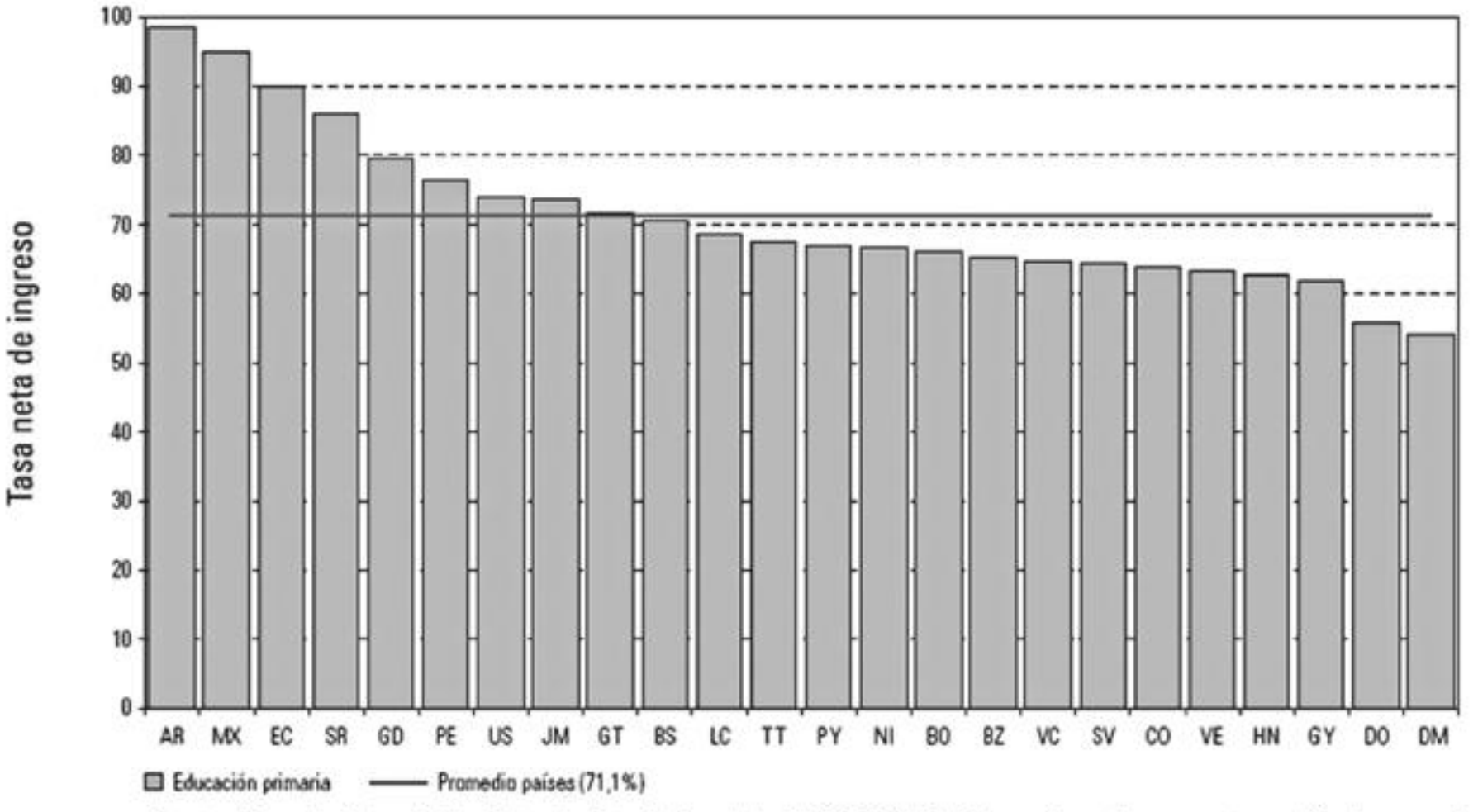
Pocos fueron los beneficios que otorgó este proyecto en el sexenio, aunque con el Presidente Felipe Calderón continuó.

Problemas como la infraestructura de las aulas donde se instaló Enciclomedia, así como la capacitación a maestros sobre los nuevos implementos, los robos constantes, entre otros, han ido mermando la efectividad del proyecto.

Asimismo, según el cuarto informe de labores de la SEP, el presupuesto para el programa Enciclomedia en 2010 fue de 4 mil 783 millones de pesos, mientras que para el Presupuesto de Egresos de 2011 se dispuso una reducción en casi 600 millones de pesos para dicho programa. A pesar del peligro de extinción en que se encuentra Enciclomedia, se sigue invirtiendo versiones “recargadas” de éste.

El 31 de diciembre de 2008 surgió el programa Habilidades Digitales para Todos (HDT),

Gráfico 3.1.1. Tasa neta de ingreso a la educación primaria. 2008.



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Véanse los valores y notas explicativas en el anexo de datos.

el cual ha incrementado gradualmente sus recursos, a diferencia de lo que ocurrió con Enciclomedia. Dificultades para el diseño y actualización constante de software, así como el mantenimiento del equipo, además de la falta de infraestructura en muchas de las aulas del país, son las causas que impidieron a Enciclomedia funcionar. La ventaja que tiene el programa HDT es la conexión a Internet que se implementa.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en el tema educativo se afirma que durante el ciclo 2009-2010 el número de alumnos por computadora con conexión a Internet es de nueve.

Lo anterior proporciona una idea del atraso no sólo en cantidad de equipos a disposición de los alumnos, sino también presenta un atraso en el conocimiento que puede generar el navegar por Internet.

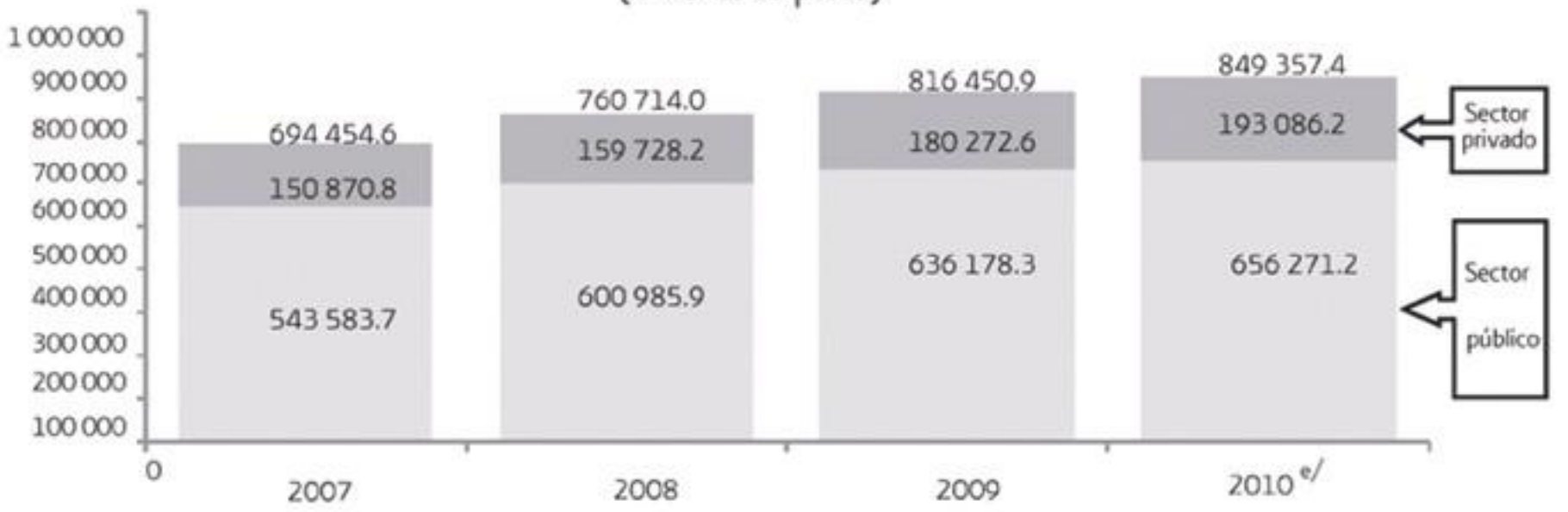
6.5 % del PIB se destinó a la SEP en 2010

Miguel Tierrafría

De acuerdo con datos proporcionados en el cuarto informe de labores de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los recursos empleados en el 2010 alcanzaron los 850 mil millones de pesos, lo que representó el 6.5 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) de México.

En cuanto al estado de Querétaro se refiere, de acuerdo con el presupuesto de egresos para el 2011, el sector educativo recibe un monto de 5 mil 212 millones 445 mil 401 pesos de la transferencia federal, lo que representa el 28 por ciento del total de ingresos.

GASTO NACIONAL EN EDUCACIÓN, 2007- 2010 1/
(Millones de pesos)



1/ A partir de 2008, cifras modificadas respecto al Tercer Informe de Gobierno ya que se incluyó el total de los recursos de la Subfunción 7 "Ciencia y Tecnología" correspondiente a la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.
Debido al redondeo de las cifras la suma de los parciales puede no coincidir con el total.
e/ Cifras estimadas.
FUENTE: Secretaria de Educación Pública.

Aumenta porcentaje de ingreso a primaria

Miguel Tierrafría

En 1998, la Cumbre de las Américas estableció un Plan de Acción en Educación, a través del cual se llevaron a cabo los estudios y datos pertinentes para medir tanto las metas como los avances en la educación.

Proyectado para el 2010, fueron propuestas tres metas para el mejoramiento y la calidad educativa: el acceso al cien por ciento de los menores a una educación básica de calidad, el acceso de por lo menos 75 por ciento de los jóvenes a la educación secundaria y ofrecer oportunidades de educación a lo largo de la vida a la población en general.

En cuanto a los avances presentados, México se ubica en segundo lugar con un porcentaje cercano a 95 por ciento con respecto a la tasa neta de ingreso a la educación primaria, sólo debajo de Argentina.

Al comparar las tasas netas del año 2000 con el del 2010, el índice se ha mantenido en una misma tendencia.

También son evaluados factores como la medición de las inversiones por países de la OEA (Organización de los Estados Americanos). Por el tamaño de su territorio y el de su población, México se ubica por debajo de la media aritmética de las inversiones educativas con base en el PIB, porque países más pequeños en población y territorio, tienen un mayor porcentaje del PIB. El promedio de alumnos por docente que predomina en México es 25.

Tanto en nuestra República como en otros países de América Latina, la tendencia hacia la alfabetización ha aumentado un 6.1 por ciento de la población joven (menores de 15 años) en comparación con la población adulta (15 años en adelante).

Entre las conclusiones del estudio Panorama Educativo 2010: Desafíos pendientes, se señala que "En siete de 23 países la proporción de personas de 15 a 19 años que ha culminado la educación primaria ya supera el 95 por ciento. A este grupo se suman otros nueve países que ya han superado el umbral del 90 por ciento.

"Sin embargo, el problema de la culminación de la educación primaria todavía sigue vigente en la región, ya que en algunos países no se ha logrado asegurar la conclusión de este nivel en por lo menos el 80 por ciento de la población en edades de egreso reciente".

Reformas educativas han estado sujetas al neoliberalismo

La educación ha sufrido reformas que provienen de las políticas económicas neoliberales a que está sujeto México desde finales de los noventa.

Los presupuestos, planes de estudio y programas de mejora continua han sido una constante en la búsqueda de la modernización para posicionar al país en la antesala de los llamados "países de primer mundo".

Las políticas empleadas por el entonces Presidente Carlos Salinas de Gortari en torno a la educación estuvieron referidas en cuanto a la obligatoriedad de la enseñanza del nivel secundaria y diversas reformas a la educación básica, además de una mejora de la docencia, temas sobre la educación media superior e investigación y posgrados.

La integración económica llamada "globalización" presenta como uno de los preceptos principales a la competitividad o lo que viene siendo "educación por competencias".

En la primera década del siglo XXI, desde la etapa de Vicente Fox Quesada hasta lo que ha transcurrido del sexenio de Felipe Calderón, se han empleado pruebas que pretenden constituir una mejor calidad de la educación en todos los niveles: alumnos, profesores, padres de familia, programas, entre otros.

En educación "inicial" existen más escuelas que maestros

•Con base en cifras del Sistema Educativo Nacional y el Plan Querétaro 2010-2015, durante el ciclo escolar 2009-2010 se contabilizaron 142 planteles por únicamente 83 docentes para este rubro

LUZ MARINA MORENO MEZA / CARLO AGUILAR

Históricamente, el ámbito educativo a nivel nacional ha generado una serie de interrogantes dentro de la sociedad; desde las situaciones consideradas nimias, como el acatamiento de las leyes educativas, hasta la proyección de datos y cifras que llegan a ser incongruentes.

Por ejemplo, de acuerdo con el *Plan Querétaro 2010-2015*, para el ciclo escolar 2009-2010 hubo más escuelas que maestros en lo que corresponde a educación inicial. Mientras que se contabilizaron 142 planteles para este rubro, solamente hubo 83 docentes, lo que equivale a .58 maestros por escuela.

Otra situación derivada de la misma educación inicial, es la que indica que a cada maestro le toca atender 72.93 alumnos. Con base en cifras del Sistema Educativo Nacional, hubo un total de 6 mil 54 alumnos para educación inicial durante el ciclo 2009-2010.

El promedio de alumnos por maestro en educación inicial superó en más del 200 por ciento al de nivel primaria, y en más del triple a secundaria y preescolar.

En la tabla del Sistema Educativo Nacional 2009-2010, a cada maestro le corresponde un grupo conformado de 21.24 alumnos (aproximadamente) en el nivel preescolar. Para lo que corresponde a nivel secundaria, el promedio es de 21.36 alumnos por cada maestro, mientras que para primaria es de 30.89 alumnos.

Del total de estudiantes en Querétaro registrados en el Sistema Educativo Nacional para el ciclo escolar 2009-2010 (549 mil 984), 45 por ciento corresponden a nivel primaria (con 249 mil 232 estudiantes) y 18.5 por ciento a nivel secundaria (101 mil 785).

Ahora, en relación con la educación básica, el *Plan Querétaro 2010-1015* señala que la matrícula "corresponde al 80 por ciento de estudiantes inscritos en el Sistema Educativo Estatal, en el ciclo escolar 2009-2010. De este porcentaje (únicamente educación básica), 18.4 por ciento corresponde a preescolar, 56.7 por ciento a primaria y 23.1 por ciento a secundaria; el 1.8 por ciento restante es atendido en educación inicial y especial".

El párrafo anterior expresa que el 80 por ciento de estudiantes dentro del Sistema Educativo Estatal (2009-2010) está conformado de la siguiente manera:

El total, que abarca 98.2 por ciento, no equivale al cien por ciento de la educación básica, la cual abarca el 80 por ciento del Sistema Educativo Estatal. Solamente se logra alcanzar el cien por ciento, al momento de sumar el 1.8 por ciento que corresponde a la educación inicial y especial.

Lo que se pudiese cuestionar es por qué que la educación especial e inicial son consideradas dentro del porcentaje de la educación básica, cuando únicamente el preescolar, la primaria y secundaria conforman el nivel de educación básica.

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la educación inicial es aquel "servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social".

Cobertura de 95.5% para secundaria durante el ciclo 2008-2009

Con base en el artículo 4 de la Ley de Educación del estado de Querétaro, el Gobierno Estatal y los municipios están obligados a otorgar educación básica (que abarca el preescolar, primaria y secundaria) a la población.

Esta obligación es traducida por la palabra de *cobertura*; misma que queda plasmada en gráficas y tablas del Plan Estatal de Desarrollo que abarca el periodo 2010-2015.

El término *cobertura* se define como el "porcentaje de alumnos en un ciclo educativo o en todo el sistema, calculado respecto al número de personas en edad de estudiar dicho ciclo. Se aplica a todo el país o a estados, regiones o ciudades".

"Es una medida o indicador de la capacidad de un sistema educativo o de parte de él para atender a la población en edad de estudiar".

Por otro lado, de acuerdo con la definición de la SEP la *absorción* "es la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, en un ciclo escolar dado, y el egreso del último grado del nivel educativo inmediato inferior del ciclo escolar pasado".

"Es el indicador que nos permite conocer el número de egresados de un nivel educativo dado, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior".

Si se hace una observación en dicha definición, la palabra "logran" es importante mencionarla, ya que el cálculo de la absorción se hace con base en los alumnos que ingresan en el sistema, entonces ¿de qué forma son considerados los que no consiguen entrar al sistema educativo?

El indicador cobertura puede mantener una proporción directa a la situación real, si en unos casos llega al cien por ciento, entonces se esperará que desaparezcan las filas que los padres de familia realizan para apartar su lugar. En el caso del nivel secundaria, hubo una cobertura fue de 95.5 por ciento para el ciclo escolar 2008-2009.

No obstante, si para el nivel secundaria sí se publican los indicadores absorción y cobertura, en el caso de primaria solamente se proyectan tres: eficiencia terminal, deserción y reprobación.

Ambas tablas permiten observar que los porcentajes de deserción y reprobación son menores en la educación primaria en comparación con la educación secundaria; y la eficiencia terminal ha sido mayor en primaria que en secundaria.

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
Ciclo escolar 2009–2010

Nivel/Tipo	Alumnos	Docentes	Escuela
Educación inicial	6054	83	142
Educación especial	1753	207	20
Preescolar	81084	3817	1548
Primaria	249232	8068	1476
Secundaria	101785	4763	483
Educación media	61419	4111	213
Educación superior	48657	6180	55*
TOTAL	**549984**	27229	**3937**

Nivel educativo	No. De alumnos por docente	No. De alumnos por escuela	No. De docentes por escuela
Educación inicial	72.93	42.63	0.584
Educación especial	8.46	87.65	10.35
Preescolar	21.24	52.37	2.46
Primaria	30.89	168.85	5.4
Secundaria	21.36	210.73	9.86
Educación media	14.94	288.35	19.30
Educación superior	7.87	884.67	112.36

•Las "donaciones" que las asambleas de Padres de Familia piden a los tutores de los alumnos no son de carácter obligatorio, sin embargo éstas se han tornado forzosas

Cuotas de inscripción a las escuelas son ilegales

LUZ MARINA MORENO MEZA

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación son las vías jurídicas que se establecieron para regular el sistema educativo nacional.

Como cualquier entidad federativa, Querétaro posee reglamentos internos que fueron creados para delimitar la enseñanza del estado.

Sin embargo, fracciones de la sociedad desconocen de la existencia de éstas o no saben cómo acceder a los reglamentos que conforman sus garantías individuales.

Por ello, en ocasiones, se presentan situaciones que son vistas por los padres de familia de los educandos, como hechos cotidianos y normales.

Tal es el caso de las donaciones que las asambleas de Padres de Familia piden a los tutores de los alumnos, cooperaciones que, como el nombre lo expone, no son de carácter obligatorio; sin embargo la problemática principal es la cuestión de que éstas se han tornado forzosas.

De acuerdo al artículo 9° de la Ley de Educación del Estado de Querétaro, las aportaciones que se acuerdan en la Asamblea de Padres de Familia nunca podrán ser de carácter obligatorio y mucho menos aplicar alguna sanción, en caso de que no sean entregados:

"Todas las aportaciones cooperaciones o donaciones que se lleguen a acordar por la Asamblea de Padres de Familia de cada plantel, no tendrán nunca el carácter de obligatorias y no podrá aplicarse sanción alguna para los educandos y padres de familia que no las cubran. Las mismas deberán ser administradas con honestidad y transparencia por la mesa directiva, y se destinarán al mejoramiento y actividades del centro educativo".

El punto a considerar es el destino que estos recursos tienen; un argumento más que protege que no se otorguen cooperaciones, ajeno a que es ilícito, es que el sector educativo recibe un presupuesto que exclusivamente es para educación, ya sea para material, infraestructura y servicios; situación que crea dos hipótesis:

La primera es que el presupuesto otorgado es muy bajo, por lo que es necesario pedir cooperaciones a los padres de familia. La segunda, que éste no está siendo administrado con minucia.

Un ángulo diferente es el que igualmente se expone en el artículo 9°: "La educación que imparten el Estado y sus municipios será gratuita (…)".

Contrariamente a su gratuidad, las instituciones educativas exigen una cuota de inscripción a aquéllos que están interesados en ofrecerles una superación a sus hijos.

Con base en la Ley de Educación del estado de Querétaro, pueden surgir interrogantes en relación a cómo funciona el sistema educativo en la realidad, o alguno de los vacíos que las leyes pudieran llegar a tener.

Por ejemplo la situación que se suscita con las escuelas comúnmente denominadas "patito", de acuerdo al artículo 21 de la Ley Estatal, es el Poder Ejecutivo del estado, por conducto de otras dependencias, el que se encarga de expedir constancias, certificados; papeles legalmente reconocidos en el sistema educativo y que comprueban los estudios realizados.

Sin embargo la regulación de las escuelas "patito", que están ya en un rubro privado, remite a demandar si es el mismo Poder Ejecutivo el encargado de controlarlas.

Querétaro tiene 7.7% de analfabetismo

Luz Marina Moreno Meza

De acuerdo con el artículo 35 (punto VII) de la Ley Estatal de Educación en Querétaro, se "Realizarán campañas de alfabetización y educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar a la población, involucrando en estas tareas al educando e instituciones de nivel medio y superior".

El analfabetismo es una problemática existente no sólo a nivel estatal; de acuerdo a las cifras expuestas en el *Plan Querétaro 2010-2015*, la carencia de saber escribir y leer, a nivel estatal, se encuentra en un 7.7 por ciento, mientras que a nivel nacional la cifra es de 8.1 por ciento.

Dentro de este rubro numérico es importante demandar si está siendo tomado en cuenta al denominado analfabeto funcional, ya que de acuerdo a su significado, es la persona que no sabe utilizar sus capacidades de escritura, lectura y cálculo, visto desde otra perspectiva, es el individuo que puede leer y no comprender lo que el texto le dicta.

La cuestión a analizar es si dentro de dichos porcentajes el analfabeto funcional es considerado como alfabeto o si está incluido dentro del analfabetismo; al considerar este punto probablemente las estadísticas cambiarían.

Se espera que en los porcentajes mostrados en el *Plan Querétaro 2010-2015*, no estén ya considerados alfabetos, puesto que aún no lo son.

Preescolar	18.4 %
Primaria	56.7 %
Secundaria	23.1 %
Total	98.2 %

Educación Primaria	Ciclo 2003-2004	Ciclo 2008-2009
Eficiencia terminal	96.2	99.8
Deserción	0.5	0.3
Reprobación	4.8	3.4

Educación Secundaria	Ciclo 2003-2004	Ciclo 2008-2009
Eficiencia Terminal	77.8	79.9
Deserción	7.6	7.3
Reprobación	23.8	19.6
Absorción	94.5	95.2
Cobertura	87.2	95.5

Prevalece el "insuficiente" en resultados de escuelas indígenas

• 71 de las 76 escuelas a nivel primaria son consideradas como "altamente marginadas". Además, son constantes las calificaciones "insuficiente" y "elemental" de los alumnos en los resultados de la prueba ENLACE 2010

MARTHA FLORES

FOTO: Gabriela Lorena Roldán

Con más del 88 por ciento de calificación entre "insuficiente" y "elemental" en los resultados de la prueba ENLACE 2010 para español y matemáticas, las 76 escuelas de educación indígena a nivel primaria fueron de las peores evaluadas en el estado.

En el caso del rubro de español, los 4 mil 168 alumnos examinados de estas escuelas fueron calificados con 38.3 por ciento de insuficiencia, 50.8 por ciento que correspondió a "elemental", 10 por ciento en "bueno" y .8 por ciento de "excelente", mientras que en matemáticas los resultados arrojaron 42 por ciento de "insuficiente", 46.3 por ciento "elemental", 10.5 por ciento de "bueno" y 1.2 por ciento "excelente".

Con base en lo anterior, las estadísticas de la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) muestran un panorama poco alentador en lo referente a la educación indígena en 2010.

Además, de las 76 instituciones de educación indígena para nivel primaria, 71 están calificadas como "altamente marginadas", y sólo cinco se catalogan con un nivel medio de marginación, entre ellas tres de Cadereyta y dos más de Ezequiel Montes. Del total de 159 mil 66 alumnos evaluados en el estado, 4 mil 168 pertenecen a la educación indígena.

Existe un total de 76 escuelas de educación indígena de nivel primaria: 38 ubicadas en Cadereyta, 23 en el municipio de Amealco, ocho en Ezequiel Montes y siete en Tolimán. Con el menor número de alumnos (cuatro) está la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, ubicada en el municipio de Cadereyta, mientras que la que tiene mayor número de estudiantes es la escuela Escuadrón 201(en el municipio de Amealco), con una matrícula de 249 alumnos.

Recursos para líderes del SNTE

Mientras que el Gobierno Federal ha destinado –durante el primer trimestre de 201– más de 2 millones 551 mil pesos en los sueldos de 23 líderes seccionales del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), existen escuelas de educación básica que no cuentan con el mobiliario e instalaciones requeridas ni tampoco cuentan con una sola computadora.

Miles y miles de maestros buscan una plaza, hay escuelas pertenecientes a comunidades marginadas, en la sierra queretana, escuelas que sólo cuentan con jóvenes sin título alguno, que están frente a un grupo y fungen como maestro cuando no lo son.

En el caso del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) el objetivo principal es impulsar los programas, modalidades y proyectos de educación comunitaria a nivel inicial y básico con población rural, indígena y migrante en zonas urbanas marginadas.

Por otro lado están las instituciones clasificadas como generales, donde van estudiantes con un nivel socioeconómico medio-bajo, principalmente. También están las escuelas privadas, a las que acuden estudiantes con un nivel socioeconómico alto, donde las formas de enseñanza son distintas, pues por lo general estas escuelas cuentan con otro material tecnológico.

En las escuelas de educación indígena la forma de enseñar es diferente a las de educación general y privada. Los niños indígenas no cuentan con equipos de cómputo, tecnología y mobiliario que sí tienen estudiantes de las escuelas privadas.

La educación que ofrece el Conafe y las escuelas indígenas se caracteriza por no contar con excelentes instalaciones, y en ocasiones se carece de material de estudio como libros, lápices y libretas. Esto se refleja en los resultados.

Los resultados varían de una modalidad a otra, ya sea por parte de las escuelas Conafe, indígena, general o privada.

En el caso de español, estas dos (Conafe e indígena) cuentan con 0.3 y 0.8 por ciento de calificación considerada como "excelente", respectivamente, mientras que las escuelas de educación general y privada obtuvieron 4.0 y 24.0 en excelencia, respectivamente, en la prueba de 2010.

En el caso de matemáticas, la educación indígena ocupa el segundo lugar más alto calificado como "insuficiente" después de las escuelas Conafe; y también la segunda más baja de puntaje con calificación "excelente", después de los institutos Conafe.

En lo referente a la materia de español, la educación indígena sigue contando con el menor número de evaluados como "excelentes", llevándose el premio las instituciones privadas, sin embargo están por debajo del Conafe en la evaluación como "insuficiente".

Difícil que alcancen el 1% en "excelente"

Si bien el objetivo principal de la prueba ENLACE (impulsada por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública) es generar una sola escala de carácter nacional que muestre información de los conocimientos y habilidades que tienen los alumnos en las asignaturas en las que son evaluados, habría que considerar la objetividad que tiene realizar una misma prueba a todo un sector educativo, pues cada estado es diferente, y aun dentro de los estados, los municipios son distintos.

Aunque los resultados han mejorado en los últimos cuatro años, las calificaciones consideradas como "bueno" o "excelente" siguen sin alcanzar el uno por ciento.

Por ejemplo en la evaluación del 2006, el porcentaje con calificación insuficiente en tercer grado fue de 45.0 y en 2010 bajó a 41.8; cuarto grado pasó de 40.5 a 45.6 por ciento, salieron peor evaluados; de igual manera quinto grado, hace cuatro años obtuvo 33.9 y ahora 37.2 por ciento; sexto grado pasó de 33.6 a 37.1 por ciento en 2010; como resultado global de los últimos cuatro años esta que sólo subió el grado de insuficiencia de 38.3 a 38.4 y el grado de excelencia pasó de ser 0.2 a 0.8 por ciento.

PARA DESTACAR

La educación que ofrece el Conafe y las escuelas indígenas se caracteriza por no contar con excelentes instalaciones, y en ocasiones se carece de material de estudio como libros, lápices y libretas.

PARA DESTACAR

En que Querétaro existe un total de 76 escuelas de educación indígena de nivel primaria: 38 ubicadas en Cadereyta, 23 en el municipio de Amealco, ocho en Ezequiel Montes y siete en Tolimán.

Inversión tecnológica no ha mejorado eduación

Martha Flores

Pese a que el gobierno de Felipe Calderón destinó 4 mil millones 903 mil pesos a la educación este 2011, y de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha equipado con material tecnológico a más del 70 por ciento de las escuelas primarias y secundarias del país, la educación indígena del estado sigue manteniendo rezagos.

De acuerdo con cifras oficiales, presentan analfabetismo aproximadamente 70 por ciento de los 26 mil indígenas que viven en Querétaro. En la entidad viven lo mismo otomíes, que pames y huastecos. En total, la población del estado asciende a un millón 750 mil 965 habitantes, con base en el censo hecho por el INEGI durante 2010.

Asimismo, persiste la carencia de energía eléctrica y condiciones mínimas para la instalación de equipo de cómputo en las escuelas.

Hace 20 años, las escuelas de educación básica se apoyaban únicamente del libro de texto gratuito y otros materiales para hacer más sencillo el aprendizaje. Hoy las cosas son distintas; se usan muy poco los libros que proporciona la SEP.

Según datos del Programa Sectorial de Educación, la SEP ha equipado con material tecnológico a más del 70 por ciento de las escuelas primarias y secundarias del país.

Sin embargo en las comunidades donde están ubicadas las escuelas de educación indígenas no cuentan siquiera con luz eléctrica. Esto demuestra que la nueva generación de herramientas y recursos digitales no aseguran un mejor nivel de educación. Ya sea porque los alumnos no estén capacitados para esta nueva forma de aprendizaje, y en otros casos, los maestros.

A esto se suma el fracaso en la aplicación del programa Enciclomedia (puesto en marcha en 2004), que tenía como fin impulsar la educación a través de la enseñanza-aprendizaje con un sistema digitalizado, ofreciendo mayores oportunidades y exigiendo mayor atención del alumno para generar su conocimiento.

Sin embargo este programa no funcionó en todas las escuelas de educación primaria donde se tenía contemplado aplicarlo.

Además de que generalmente en un solo salón están los seis grados, lo que dificulta el aprendizaje. A pesar de los programas que se implementen la situación no cambia; como lo creía el ex Presidente Vicente Fox Quesada, quien dijo que su programa Enciclomedia cambiaría la educación del país, no obstante los resultados arrojados por las pruebas ENLACE, Excale y PISA dicen otra cosa.

Aunque era una ambiciosa idea los resultados no fueron totalmente satisfactorios, pues los estudiantes mejores evaluados fueron los que no hacían uso del equipo de cómputo, esto según el "Libro blanco" de la SEP: "la eficacia, eficiencia y desempeño escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria que cuentan con Enciclomedia no mejora, porque las mejores calificaciones las tienen niños que no lo utilizan".

Muchas cosas no se tomaron en cuenta, por eso el fracaso de Enciclomedia, los estudiantes y alumnos no sabían cómo usar las computadoras y demás, llegando al extremo de guardar bajo llave los millones que se habían invertido.

Español

PORCENTAJE	CALIFICACIÓN		
40.7	Insuficiente	Conafe	Modalidad Español
52.0	Elemental		
6.9	Bueno		
0.3	excelente		
18.7	Insuficiente	General	
50.2	Elemental		
27.1	Bueno		
4.0	excelente		
38.3	**Insuficiente**	**INDÍGENA**	
50.8	**Elemental**		
10.0	**Bueno**		
0.8	**excelente**		
4.1	Insuficiente	particular	
24.3	Elemental		
47.6	Bueno		
24.0	excelente		
17.5	Insuficiente	Global	
46.8	Elemental		
29.1	Bueno		
6.5	excelente		

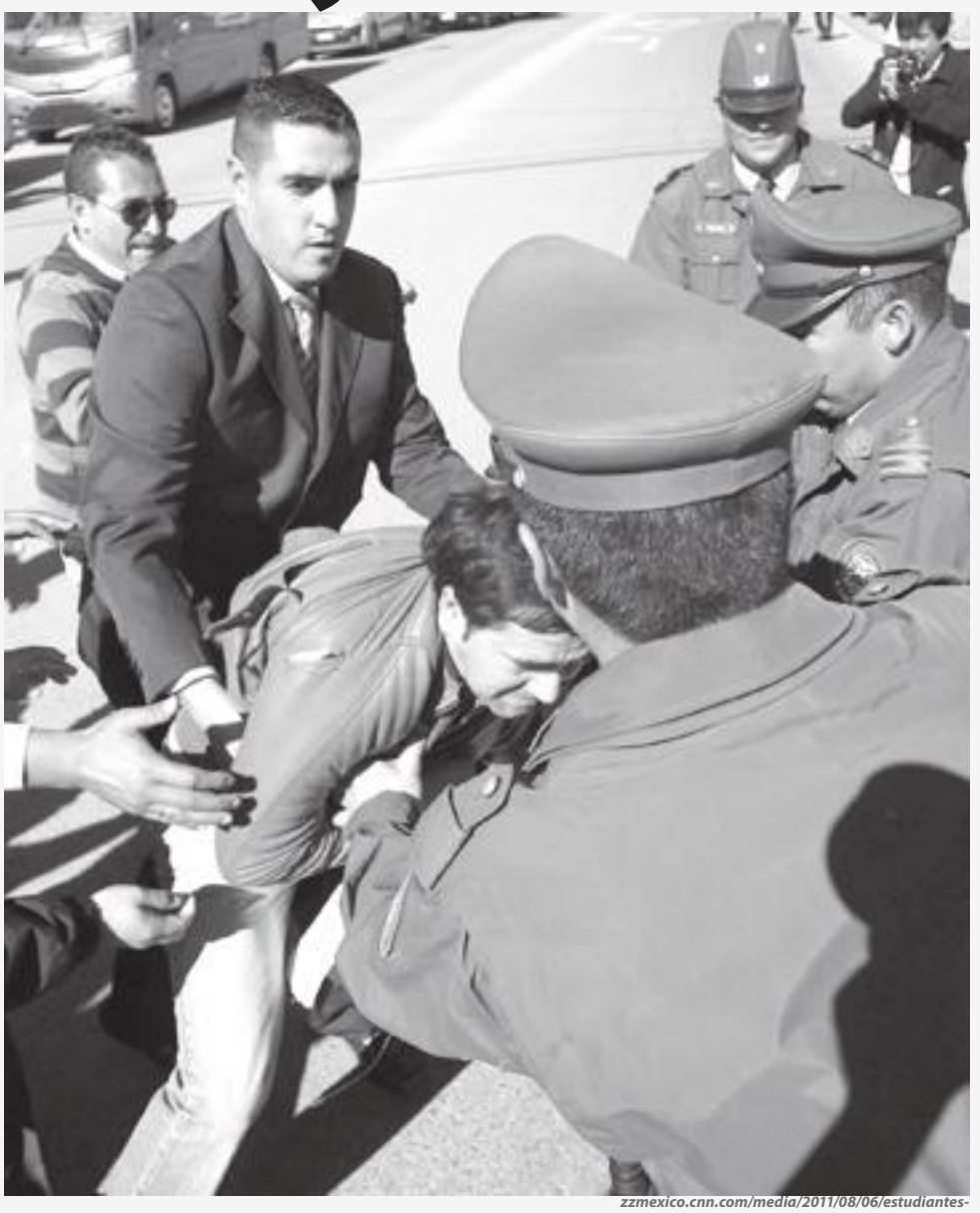
Matemáticas

PORCENTAJE	CALIFICACIÓN		
56.7	Insuficiente	Conafe	Modalidad Matemáticas
39.6	Elemental		
7.1	Bueno		
0.7	excelente		
22.4	Insuficiente	General	
50.2	Elemental		
22.4	Bueno		
5.0	excelente		
42.0	**Insuficiente**	**INDÍGENA**	
46.3	**Elemental**		
10.5	**Bueno**		
1.2	**excelente**		
5.6	Insuficiente	Particular	
36.9	Elemental		
39.5	Bueno		
18.0	excelente		
21.0	Insuficiente	Global	
48.3	Elemental		
24.2	Bueno		
6.6	excelente		

COLUMNA INVITADA

AGUSTÍN ESCOBAR LEDESMA

Los jóvenes educan



zzmexico.cnn.com/media/2011/08/06/estudiantes-chile.jpg

"Me gustan los estudiantes/ jardín de nuestra alegría/ son aves que no se asustan/ de animal ni policía./ Y no le asustan las balas/ ni el ladrar de la jauría/ Caramba y zamba la cosa/ que viva la astronomía". La estrofa de la canción Me gustan los estudiantes, que escuchaba hace miles de años en voz de Violeta Parra, es un homenaje a los jóvenes de aquella época que en diferentes lugares del planeta se manifestaban por un mundo mejor; cuando ser estudiante era sinónimo de revolucionario. El tema que también era interpretado por Mercedes Sosa y Amparo Ochoa, me trae nostálgicas lágrimas que resbalan sobre mis exhumados recuerdos.

Ahora, ante las imágenes de las marchas multitudinarias de los estudiantes de Chile, el tema musical vuelve a cobrar vida, gracias a los muchachos que se movilizan para impedir la privatización educativa operada en aquel país desde el anterior gobierno de "izquierda" de Bachelet y continuada ahora por el derechista Sebastián Piñera.

Por lo mismo, es decir, por el entusiasmo de los estudiantes, no por la imposición de las políticas neoliberales, hago propias las palabras que mi maestro Eduardo Galeano, autor de Patas arriba. La historia del mundo al revés, les dirigió a los protestantes: "Quiero enviar un abrazo de muchos abrazos a los jóvenes valientes que nos están dando a todos una lección de dignidad democrática desde las calles de Chile. Ellos, los indignados demuestran que hay otro país posible, heredero de Balmaceda y de Allende, y que Chile no termina en las fronteras trazadas por los resignados y los indignos. Que de eso se trata, al fin y al cabo: luchando por la educación, los jóvenes educan a todos los demás. Esta protesta enseña. Yo les digo: gracias mil y suertudas suertes en tan hermosa aventura".

En lo que respecta a nuestro país, cada ciclo escolar quedan marginados miles de jóvenes porque no encuentran un centro educativo público. Para ellos, las puertas negras de la UNAM, la UAM y el IPN fueron cerradas con seis candados colocados por órdenes del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, organismos multinacionales que con sus políticas impulsan y propician el empobrecimiento de las naciones para beneplácito de las parasitarias oligarquías autóctonas (saludos a Slim, Azcárraga, los dos Salinas, Roberto Hernández y a los profetas del capitalismo en Querétaro).

En nuestros días, es común y corriente leer en los periódicos notas como la siguiente:

"La Comisión de Educación del Congreso investiga el proceso irregular mediante el cual el ayuntamiento de León donó un predio a la Universidad La Salle Bajío. Entre el gobierno del estado y el municipal han regalado casi 100 millones de pesos al Tecnológico de Monterrey, a la Universidad Iberoamericana y a La Salle para que construyan centros de innovación tecnológica" (Códigos, los Signos del Estado. 7/08/2011).

Sin embargo, para no ir por cajeta a Celaya, recordemos que aquí, en el 2008, la Universidad Autónoma de Querétaro aumentó la matrícula de inscripción, de mil, pasó a mil 500 pesos. Todavía más, a iniciativa del rector, en lugar de entregar a los estudiantes una credencial que los identificara como alumnos, mandó a los 24 mil estudiantes a un banco para que les entregara una tarjeta de débito "universitaria". Si esto no es privatizar la educación pública ¿qué nombre le pondremos?

Por supuesto que el incremento de las cuotas ha llevado a la elitización de la educación universitaria porque los aumentos, sumados al raquítico salario mínimo, deja a los integrantes de las clases populares a años luz de distancia de la educación superior. ¿Alguien imagina al hijo de un obrero que gana 50 pesos en un aula universitaria? Sin embargo, es más difícil encontrar a los jóvenes campesinos e indígenas estudiando en nuestra Alma Máter; la mayoría de quienes llegan al Cerro de las Campanas van a vender chicles.

El rechazo de ocho mil jóvenes, de 12 mil que solicitaron su ingreso a la UAQ, es otra historia del terror globalizado.

A diferencia de lo que ocurre en Chile con los estudiantes y en España con los indignados, a los jóvenes queretanos, con sus muy respetables excepciones, las convocatorias para luchar en contra de las salvajes políticas neoliberales no les hacen mella, en cambio, a las invitaciones como a la pasada *zombie walk*, sí les hacen caso.

Según los reportes de la prensa, este suceso congregó a más de mil muertos vivientes para manifestarse en las calles de Querétaro, con la finalidad de rendir homenaje a diversos personajes del cine, los videojuegos, el cómic, la música, etcétera.

A reserva de equivocarme, al parecer, entre los intereses de los zombis locales (los originales son de Haití, pero también existen en Sahuayo, creados por el caricaturista Trino, quien los representa como seres apáticos y apolíticos que no se indignan ante nada), no figura la manifestación por la imposición de las políticas educativas que privilegian la privatización de lo público.

Entre sus prioridades no está el propiciar un acercamiento con los jóvenes chilenos o con los españoles (hoy con las redes sociales eso se hace con la mano en la cintura) sino más bien adentrarse en una elusiva realidad originada en los mass media, a partir de una ficción que horroriza e inmoviliza, que transfigura a los ciudadanos en consumidores, para beneplácito del establishment, de la paz de los sepulcros y del horror que provocan a personas como a este aprendiz de brujo.

A mi entender el surgimiento del fenómeno *zombies walk,* iniciado en Querétaro hace tres años, es una moda cuyas raíces las ubicamos en el Halloween y el video musical Thriller, de Michael Jackson, propios de la cultura de masas gringa. Es obvio que, por sus orígenes, el nombre de la convocatoria abreva en el idioma inglés y no en el nuestro. *Zombies walk* es una manifestación de la sociedad de consumo que globaliza los deseos y no las necesidades de los jóvenes queretanos. Por cierto, al siguiente día, el evento ocupó las primeras planas de la prensa escrita, así como las de sociales, tal como ocurre con la también llamada Noche de brujas.

Es por eso que, insisto, me gustan los estudiantes que luchan en contra de la mercantilización de la educación porque ellos, como canta Violeta Parra: "…son la levadura/ del pan que saldrá del horno/ con toda su sabrosura/ para la boca del pobre/ que come con amargura./ Caramba y zamba la cosa/ ¡Viva la literatura!

escoba 17@hotmail.com

Tribuna DE QUERÉTARO

Lamenta profundamente el sensible deceso de

Víctor Muriel Amezcua

Hermano de la Dra. Vanessa Muriel Amezcua docente de la FCPyS

Deseándole la más pronta resignación

C.U. 15 de agosto de 2011

La educación es un rumor que no hemos sabido escuchar

PUNTO Y SEGUIDO

RICARDO RIVON LAZCANO

Pareciera que todos los expertos en educación coinciden en afirmar que la inteligencia es el gran recurso de nuestro tiempo. En ese sentido, la riqueza de las naciones ya no son las materias primas o la cantidad de personas como fuerza de trabajo. La riqueza es el conocimiento. Hay una obsesiva, y a veces abusiva búsqueda del talento. Pero con frecuencia, estas afirmaciones, sin duda verdaderas, se reducen al ámbito individual, olvidando que nuestra inteligencia personal se desarrolla siempre en un entorno social que la estimula o la deprime, y que, por eso, debemos hablar de talento social, de inteligencia compartida y todo ello anclado inevitablemente a la educación como fenómeno sociológico y como desafío cultural y civilizatorio.

La gran creación de esa inteligencia compartida es el capital cívico de la sociedad, su manera de promover las libertades, la dignidad, el bienestar; la creatividad de cada uno de sus miembros; el modo de resolver los conflictos, los valores que sustentan la convivencia; la confianza y las vinculaciones afectivas que se establecen.

Crear es producir intencionadamente novedades eficientes. La creación social es la posibilidad de sacudir nuestra propensión conservadora e innovar nuestro modo de pensar, de emprender, de actuar con el objetivo de aumentar la propia inteligencia social, de crear capital cívico, y de resolver de la mejor manera posible los graves y acelerados problemas sociales con que nos enfrentamos y nos vamos a enfrentar.

Discutible y todo, lo más sorprendente de la educación es su mecanismo de creación social ética, que es el conjunto de soluciones para resolver los grandes problemas que afectan a la felicidad personal y a la dignidad de nuestra convivencia.

Pero creo que no hemos sabido escuchar ese rumor educativo. Atendemos reactivamente a las pequeñas provocaciones de la convivencia cotidiana en formato biológico, es decir, instintivamente. Prueba de ello es la infelicidad predominante, la quejumbre estridente, la evasión de responsabilidades mediante los sofismas más seductores, o burdos, da igual. Creo, igualmente, que escuchar detenidamente dicho rumor nos permitirá detectar nuevos intersticios de reflexión, que son, a su vez, la especialidad de la buena rebeldía humana.

Inteligencia compartida

Pensamos a partir de una cultura y la historia nos ha llevado a institucionalizar una porción de esa cultura en los sistemas educativos. Las creencias culturales se nos presentan como poderosas evidencias. Somos influidos por los grupos a los que pertenecemos, pero no sabemos a carta cabal cómo se formaron esos grupos ni cómo se formaron sus creencias, valores y saberes. Hay una inteligencia colectiva pero no nos preguntamos por su naturaleza. ¿Pesa más la inteligencia individual o la colectiva? ¿El destino las va terciando o su dialéctica define el destino? ¿Es sensato esperar un fututo acogedor? ¿En qué nos basamos para responder que sí o que no?

La inteligencia humana ha producido muchas definiciones de lo que es la inteligencia humana. Una de ellas es descrita como la capacidad de dirigir bien el comportamiento, captando, elaborando y produciendo información. "Dirigir bien" supone resolver adecuadamente los problemas. Así, la inteligencia humana produce sin cesar desequilibrios, que después se esfuerza en reequilibrar. El ser humano inventa herramientas intelectuales cada vez más poderosas para ponerse a salvo de su propia desmesura. Una herramienta es un objeto real o ideal, expresamente diseñado para realizar una función, que sin él resultaría difícil o imposible de realizar.

Todas las herramientas se caracterizan porque condensan conocimientos que el usuario utiliza, pero no conoce. Cada cultura se caracteriza porque pone a disposición de sus ciudadanos un repertorio mayor o menor de herramientas; por ejemplo, los sistemas morales o las instituciones políticas. Al utilizar una herramienta están utilizando, sin saberlo, los conocimientos impresos en su diseño.

La inteligencia individual, escuchemos el rumor, es social en su estructura y su funcionamiento. En su estructura, porque depende inexorablemente de la colaboración social. El cerebro humano está relacionado con la complejidad social. Convivir con un grupo impone grandes demandas intelectuales. Nacimos con predisposiciones, con preferencias, pero es la sociedad la que elaboró en nosotros "nuestras expectativas" y la misma sociedad, junto con uno mismo, va a definir posibilidades de su realización. El papel de la cultura en la estructura personal es hoy ineludible.

Pensamos, sentimos y actuamos en una situación y en interacción con otros sujetos. En las interacciones sociales se da algo más o algo menos que la mera suma de inteligencias. Una gran parte de las ocurrencias individuales proceden de los modelos culturales aprendidos en la inmediatez. Cada situación histórica, social, económica, amplía o cierra posibilidades, suscita ocurrencias, sentimientos, acciones, proyectos. ¿Cómo elaborar una pedagogía social que aumente la inteligencia de las sociedades?

Guiños de la inteligencia compartida

La interacción, tema esencial de la sociología, es la esencia de la sociedad. De la interacción de las inteligencias personales emergen significados, entidades simbólicas, que se mantienen en un espacio ideal, a disposición de todos aunque no todos optemos por tomarlas.

En estricto sentido, la sociedad comienza con la aparición de otro. Simplemente el hecho de sentirnos mirados altera nuestra actitud. La inteligencia compartida es siempre una inteligencia comunicativa, y la conversación es un tipo privilegiado de comunicación. La historia de la conversación proporciona un acercamiento a la historia social, forma parte de la civilidad.

Toda conversación produce un efecto subjetivo y otro objetivo. Esta misma dualidad la encontramos en todas las manifestaciones de la inteligencia compartida. Uno de los efectos subjetivos de la inteligencia compartida es facilitar la aparición de ciertas ocurrencias, y entendiendo como ocurrencias a nuestras experiencias conscientes, que aparecen sin que pueda explicar su genealogía. Una alta inteligencia compartida produce en los sujetos muy buenas ocurrencias de todo tipo.

En la educación observamos una inteligencia compartida que se caracteriza no por la inexistencia de conflictos, sino por el modo de resolverlos; ello es evidente cuando se manifiesta en la capacidad de ayudar a cada uno de sus miembros a realizar sus objetivos vitales; cuando propicia el incremento de la creatividad, produce coordinación de los fines y mejora la calidad de los resultados.

Calidad y cualidades igualmente observables en cuatro grandes aspectos de nuestras vidas: sobrevivir, disfrutar, vincularse socialmente y ampliar las posibilidades vitales. Capital social, capital comunitario, capital colectivo.

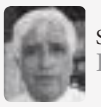
(Nota: lo anterior es la transcripción de un diálogo imaginado con José Antonio Marina, él puso casi todas las ideas –y texto– yo solamente el rumor).

rivonrl@gmail.com *@rivonrl*

VISITA:
Tribuna DE QUERÉTARO
www.tribunadequeretaro.com

SÓLO PARA NOSTÁLGICOS

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO



SALVADOR RANGEL

Política, economía y educación van de la mano, cada régimen tiene una visión de la educación y naturalmente que se requiere dinero para ponerla en acción.

En México, la preocupación por la educación no es asunto nuevo, la cultura mexica formaba a los jóvenes en el Telpochcalli y el Calmécac.

La Conquista acabó con todo el sistema educativo, se basó principalmente en los intereses de la Iglesia, su función era convertir a la población a la nueva religión y hacerlos sumisos y obedientes.

Se establecieron instituciones educativas como el Colegio de San José de Belén de los Naturales, el de Nuestra Señora de la Caridad y el de Santa Cruz de Tlatelolco, varias fueron las órdenes religiosas dedicadas a la educación entre las que sobresale la de los franciscanos.

Con la Independencia la educación al igual que la política quedó divida entre liberales y conservadores.

Hasta octubre de 1833, en el gobierno provisional de Valentín Gómez Farías, se expiden decretos que formalizan la Dirección de General de Instrucción Pública para el Distrito Federal y Territorios, al declarar libre la enseñanza y secularizar instituciones para dedicarlas al servicio educativo.

Este decreto, sustraía la enseñanza de manos del clero, fomentaba la instrucción elemental para hombres y mujeres, para niños y adultos, promulgaba la fundación de escuelas normales.

Las pugnas llevaron al país a una lucha constante que propició la pérdida de más de la mitad del territorio nacional y la instauración de un imperio europeo (1864-1867).

A pesar de las adversas condiciones que prevalecían en el país, el 15 de abril de 1861 se hizo un nuevo intento por controlar la educación por una ley expedida por Benito Juárez, la unificación del plan de estudios de instrucción elemental y la creación de un mayor número de escuelas primarias, bajo la conducción del gobierno nacional.

En 1865, durante el imperio, se expidió una ley referente a la educación y contemplaba, entre otras disposiciones:

La educación primaria sería gratuita, obligatoria y quedaba bajo la vigilancia del Ayuntamiento.

En el gobierno de Porfirio Díaz Mori se privilegió la educación en las zonas urbanas y se sentaron las bases de la enseñanza superior con los institutos científicos y literarios.

En la etapa revolucionario se consideró necesario legislar en materia de educación, así el Congreso Constituyente de 1917, en el artículo 3º, la Comisión consideró:

La educación será laica en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental que se imparta en los establecimientos particulares.

Con esta medida, la Comisión establece por primera vez en la historia de la educación en México, el principio laico, también con su carácter obligatorio para los establecimientos de enseñanza particular.

Estos principios establecidos en la nueva Constitución era necesario que se pusieran en práctica y en el gobierno de Álvaro Obregón, en 1921, se crea la Secretaria de Educación Pública, y su primer Secretario fue José Vasconcelos quien vio a la educación como una misión e inunda al país con maestros rurales.

En el gobierno de Lázaro Cárdenas se privilegia la educación popular y se funda el Instituto Politécnico Nacional y se impulsan las escuelas de agricultura e internados.

En el gobierno de López Mateos se instituye el plan de 11 años, seis de primaria, tres de secundaria y dos de enseñanza técnica.

Y los nostálgicos consideran que en materia educativa debe existir un plan estructurado ajeno a modas sexenales, lo importante no nada más es la formación académica, sino que los egresados tengan la oportunidad en el ámbito laboral o empresarial, eso también es educación.

rangel_salvador@hotmail.com

DESDE LAS PAMPAS

Aprendiendo del sur

RAFAEL VÁZQUEZ

El 4 de julio del 2011, en la pequeña provincia de San Juan en Argentina, a tan sólo unas horas de la frontera, se dio cita un gran número de chilenos en lo que iba a ser su presentación en la Copa América. El partido inaugural era justamente contra la selección mexicana, y debido a la situación geográfica –favorable al equipo rojo– se esperaba una aplastante mayoría.

Tal y como fue planeado, los chilenos abarrotaron el estadio. El resultado del encuentro deportivo es bien sabido por todos, lo mostraron las cámaras de televisión ante los ojos del mundo. Sin embargo hubo una cosa que no mostraron, ni mostrarían los principales diarios. Una gran bandera chilena que cubrió gran parte de una bandeja del estadio con la leyenda "Educación libre, digna y gratuita".

Esta bandera fue cínicamente modificada por varios medios que realizaron algunas modificaciones digitales para que la bandera chilena apareciera limpia tal y como se muestra normalmente. No obstante, hoy en día con toda la tecnología al alcance de los individuos, y con miles de cámaras en el estadio, las fotos de la gran pancarta original circularon normalmente por el Internet y simbólicamente denunciaron la cerrazón no solamente del gobierno chileno para escuchar las protestas, sino el terrible cerco mediático en torno al sensible tema estudiantil que devino en una represión el pasado cuatro de agosto. Este mensaje de poca transparencia, tuvo que haber sido una alarma clara.

Tras ser electo Sebastián Piñera en el 2010, primer presidente denominado de derecha en ser votado democráticamente desde 1958 y abiertamente partidario del ex dictador Augusto Pinochet, designó recientemente como ministro de Educación al abogado Felipe Bulnes, así como la designación de Juan José Ugarte como jefe de la División de Estudios Superiores. Ambos egresados –y posteriormente profesores– de una de las universidades privadas más importantes de chile: la Pontificia Universidad Católica de Chile

Bulnes planteó una agenda en materia educativa que no fue del agrado de un gran sector de la población. Algunas organizaciones estudiantiles –como la Confederación de Estudiantes de Chile– denunció que éstas iban encaminadas a privatizar totalmente el sector educativo, y que favorecían a ampliar aún más el esquema de desigualdad que ha regido en este país desde hace años.

Fue por esto, que surgió un planteamiento de rechazo ante estas medidas y se lanzaron una serie de propuestas que rondaron sobre los siguientes ejes: financiamiento estatal a las instituciones públicas, fortalecimiento de los vínculos entre las universidades y los sitios de trabajo, y finalmente asegurar que se permita libremente la asociación de los estudiantes para manejarse de la manera en que mejor lo consideren.

La tibia respuesta del actual presidente Sebastián Piñera, fue un documento con 21 medidas para "mejorar la educación". Tras hacer una evaluación a dicho documento, los estudiantes chilenos decidieron rechazarla. Y ahí estalló el problema.

Los jóvenes que salieron a las calles para exigir ser escuchados y, sobre todo, apoyados en sus demandas, fueron salvajemente reprimidos por las fuerzas públicas. Estas marchas desde hace dos meses juntaban a miles de chilenos, que tras expresar pacíficamente sus opiniones por las calles céntricas de Santiago, solían culminar sus eventos con un mitin artístico.

Esto se terminó, puesto que a consideración del presidente Piñera "todo tiene su límite", por lo que cerca de mil 300 policías establecieron un cerco en torno al palacio presidencial, que es el sitio en el que suelen terminar las marchas. Y el cuatro de agosto, ante la prohibición de marchar y el desacato estudiantil, entraron a los campus universitarios e hicieron más de 500 detenciones. Se habla también de un centenar de estudiantes heridos.

El presidente de Chile tendrá que considerar que, según las encuestas más recientes, sólo el 26 por ciento de la gente apoya su gestión y que en definitiva la forma brutal en la que trató a los jóvenes no es la mejor en una época en la que los valores democráticos del diálogo y la buena política son los que deben imperar.

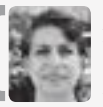
La privatización del sector educativo es una amenaza que se está convirtiendo en realidad. ¿Recuerdan las colegiaturas deducibles de impuestos en México? Es un paso más –uno muy firme– al fortalecimiento de las instituciones educativas privadas.

Es por eso que ante el embate de grandes corporaciones educativas, que planean desmoronar poco a poco la estructura de la educación pública, y la aparente insensibilidad gubernamental en torno al tema, todos los que fuimos beneficiarios de la misma debemos comprender el papel fundamental de ésta y la lucha histórica que se ha emprendido para conservarla.

¡Educación libre, digna y gratuita para todos! Chi, chi, chi, le, le, le… ¡Viva Chile!

@tiporafa

Nuevo plan de estudios para la formación inicial de normalistas



MA. DEL CARMEN VICENCIO ACEVEDO

Las Normales mexicanas estrenarán, este ciclo escolar que inicia, un nuevo plan de estudios. Después de 14 años de experiencia (poco evaluada) en su Programa para la transformación y el fortalecimiento académico, surge en la SEP la necesidad de adecuar la formación inicial de maestros a las nuevas condiciones socioeconómicas; en especial cuando se implantó hace dos años la llamada Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Esto es algo que suele cuestionarse a nuestro despatarrado sistema escolar: en lugar de que las Normales (instituciones de nivel superior) sean las que impulsen las transformaciones en la educación básica, a partir de investigaciones sobre cómo aprenden los niños en los contextos escolares y cómo hay que enseñarles, andan siempre a la zaga, pues en "la escuela Patas-parriba", (Eduardo Galeano) carecen desconcertantemente de esa otra función sustantiva.

La reforma normalista surge en medio de un sinfín de "asegunes", como pasó con la RIEB. Los reformadores curriculares trabajan en la máxima secrecía y a marchas forzadas, buscando esquivar múltiples conflictos internos y externos.

Antes de vacaciones sólo algunas instituciones conocían el borrador de la "malla curricular" con demasiados cabos sueltos. Apenas el pasado 11 de julio, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) abrió oficialmente, vía Internet, la consulta individualizada del nuevo currículo, a profesores y estudiantes.

El Documento base para la consulta nacional señala en su introducción, entre otras cosas, que "lo que se aprecia en estos nuevos planes de estudio es un esfuerzo conjunto, derivado del trabajo de los académicos de las Normales, los equipos técnicos y las autoridades educativas, que se encamina a modificar de manera profunda la formación y la práctica de los futuros docentes".

Sin embargo, la precariedad del proceso llevó, al menos a dos Normales de reconocido prestigio, la Nacional de Maestros y la Benemérita Veracruzana "Enrique Rébsamen" a contradecir a la DGESPE, mediante sendos pronunciamientos críticos a dicha reforma.

Los catedráticos de la Escuela Nacional de Maestros señalan, en su declaración del 6 de julio de 2011, que si bien reconocen la necesidad de transformación de las Normales "para formar docentes altamente profesionales", consideran que ésta requiere de una visión integral y no sólo curricular. Esto implica involucrar "en los hechos y no sólo en las declaraciones" a todos los implicados en el proceso. Aseveran que "no existen las condiciones para iniciar un nuevo plan de estudios el próximo ciclo escolar…" por varias razones: La mayoría de los docentes no fueron consultados; no se conoce ningún documento de evaluación de los planes anteriores; se siguen haciendo ajustes a la malla curricular a unas semanas de iniciar el nuevo ciclo; ha habido poca difusión del proceso, lo que degrada a los profesores, de participantes activos a meros ejecutores, además de que "esta reforma y el nuevo plan de estudios representan un engaño" para los aspirantes, a quienes no se les informó oportunamente que su carrera duraría cinco años y no cuatro.

Por su parte, la Junta Académica y el Consejo Técnico de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana denuncian, en su declaración pública del pasado 8 de julio, la serie de descalificaciones de que han sido objeto los profesores, a quienes la clase empresarial y política, "con absoluta connivencia" de la cúpula del SNTE hacen "los únicos responsables de los problemas educativos de nuestro país". Esto no es sino una estrategia de privatización de la educación pública, previo retraimiento de las obligaciones financieras del Estado.

A partir de un recuento de diferentes foros de consulta en los que han participado, reprochan a las autoridades su falta de consideración y de respuesta a los serios cuestionamientos que diversas comunidades educativas hicieron a la RIEB, así como su falta de atención a la disposición mostrada por varias Normales del país a participar en la construcción de propuestas educativas alternativas.

Consideran que: "Es evidente que este cambio curricular carece de bases sólidas y se sustenta solamente en un conjunto de datos desarticulados y sumamente cuestionables". Y se preguntan: "¿Significa entonces que este intento de reforma estaba decidido antes de realizar evaluación alguna? ¿Por qué cambiar los planes de estudios vigentes sin reconocer sus fortalezas?... ¿Es válido implementar una reforma sin el consenso de los actores principales?"

Ambos pronunciamientos exigen, en síntesis, posponer la reforma para transformarla en otra auténticamente integral, en la que participen realmente las comunidades normalistas involucradas (no sólo los individuos) y se evite la intromisión de sectores (empresariales, políticos o gremiales) con intereses ajenos a la educación.

Exigen también que se haga una seria evaluación del plan anterior, se analicen las causas de las deficiencias del sistema educativo, se reconozcan las desiguales condiciones de trabajo, así como los aportes y fortalezas de las Normales, y se emprendan procesos para su transformación, que trasciendan lo curricular. En especial coinciden en exigir al Estado que asuma su responsabilidad de sostener financieramente a la educación pública, para que alcance los altos niveles de calidad que necesita la población y que le están vedados, cuando el presupuesto mañosamente se entrega a toda clase de empresas privadas.

¿Por qué en México, cada vez que se emprende una reforma educativa surgen tantos conflictos que nos impiden salir del estancamiento?... Revisemos esta pregunta, ¿es el conflicto el que nos mantiene estancados o surge precisamente para salir del estancamiento?

Estas preguntas pueden recibir muchas respuestas, pero todas caben en dos concepciones educativas radicalmente distintas:

En el primer polo se ubican quienes se empeñan obsesivamente en responder a las exigencias del Banco Mundial, atrapados sin salida en el obsoleto Consenso de Washington (neoliberalismo voraz), buscando acríticamente "lograr los estándares internacionales", desconociendo el drama que vive la mayoría de los mexicanos (y su imposibilidad estructural de tener desempeños finlandeses), pretendiendo que nos encontramos (¿todos?) "en la sociedad del conocimiento", que "los cambios profundos" se consiguen simplemente cambiando los planes de estudio, definiendo exhaustivamente competencias y unidades de competencias, capacitando en las TIC y el inglés y, sobre todo, seleccionando a "los mejores maestros" a través de exámenes de opción múltiple, etc.

Quienes se ubican en la segunda concepción educativa, reconocen críticamente las enormes desigualdades sociales que tenemos y el mar de ignorancias, confusiones y falacias que vivimos, y, en vez de buscar "la competitividad" de unos cuantos, luchan decididamente por defender a la educación pública y por transformar las condiciones de nuestro sistema escolar, para hacer posible que TODOS reciban una educación de alta calidad.

Consideran fundamental el entablar relaciones comunitarias, estatales, nacionales e internacionales, formando redes que les permitan comunicarse y fortalecerse, trascendiendo su localismo y reconociendo experiencias de diversas partes del mundo, que les abran nuevos horizontes; pero antes o simultáneamente buscan rescatar y fortalecer su identidad cultural, para poder aportar experiencias significativas al diálogo.

Aprovechan, en lo posible, los recursos tecnológicos más avanzados, reconociendo que la mayoría no tiene acceso a ellos y vive alienada en la lógica consumista dominante. Por eso no sólo se interesan por la capacitación en el uso de las TIC, para que sus clases sean más "atractivas", sino por promover una seria alfabetización mediática, que contribuya a reconocer críticamente todas las trampas y los engaños que se cuelan en el mar de discursos seductores que pululan por doquier.

Sobre todo, se interesan por promover que las nuevas generaciones se planteen las preguntas fundamentales, necesarias para su emancipación: ¿Quiénes somos?, ¿qué hacemos en este mundo?, ¿a qué sociedad aspiramos?, ¿hacia dónde vamos?, ¿por qué vamos en esa dirección?

metamorfosis-mepa@hotmail.com

¡COMUNÍCATE CON NOSOTROS!

Tribuna DE QUERÉTARO

mándanos un correo a la siguiente dirección:

tribunadequeretaro@gmail.com

COLUMNA INVITADA

Complicidad transparente

MANUEL GIL ANTÓN *

FOTO: http://www.vivelohoy.com/wp/content/uploads/2011/07/elba-070711.npg

La semana final de mayo e inicial de junio del 2011 será un hito, por su nivel de cinismo, en la historia de la educación pública en México. No hay que perder la memoria. Es preciso dejar constancia de algunos hechos y dichos.

1.- Sabia sentencia: "aclaración no pedida es acusación manifiesta". Cuando el Presidente dijo que el gobierno federal sí tiene una alianza con el SNTE, pero que "no es política ni oportunista, sino a favor de la educación", no cayó en cuenta que sus palabras esclarecían y confirmaban lo contrario: lo que niegan. Hay entre el gobierno federal y la dirigencia del SNTE un pacto, un contubernio añejo, pero en esta década como nunca bien atado, al que guían intereses políticos de cortísimo plazo.

Si la autoridad educativa nacional –representada por la SEP- se niega a ejercer de manera cabal sus funciones, entre ellas la de evaluar al personal docente, incumple la ley; de esto no se sigue sanción alguna, hay impunidad.

¿Pruebas? El 31 de enero el tema real no fue el anuncio de la SEP del inicio –tan tardío- de la evaluación sino la firma del "Acuerdo de Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica". ¿Los firmantes? El secretario del ramo y la dirigencia vitalicia del SNTE. ¿Es precio "pactar" la evaluación, así como negociar sus términos, eventuales consecuencias y modalidades con el sindicato?

2.- El Presidente ha dicho que todo cuestionamiento a su estrategia contra la delincuencia es una afrenta al valor que ha tenido y hasta colabora con el enemigo. Se molesta. La historia le dará la razón, espera, como a Churchill. No aprecia, en verdad, el valor de la crítica, a menos que la "crítica" no sea tal y le aplauda.

El martes 31 de mayo, expresó algo muy parecido: pese a los prejuicios que hay en relación al (y hacia la confluencia entre) SNTE y SEP, si logramos "el objetivo de impulsar la calidad educativa que hace falta, todo ese esfuerzo y todos esos costos que sabemos enfrentamos, y toda esa incomprensión habrán valido la pena si mañana el país es mejor educado…".

Esos prejuicios, continuó, "impiden ver la importancia de lo que hoy estamos firmando lo mucho que hemos hecho". No son los prejuicios sino, a mi entender, la constancia abundante de los perjuicios que a la educación mexicana ha hecho la existencia y consolidación del impresentable acuerdo SEP/SNTE, atento a todo menos a la sustancia educativa. Para Calderón, el cuestionamiento a lo que cree es simple incomprensión de la "buena voluntad" de los firmantes. "Señor presidente, no hay duda, es usted el presidente de la educación", exclamó la señora Gordillo. Sin palabras.

¿No recuerda el Presidente la férrea crítica que desde la oposición hacía el PAN, y él mismo, a estos arreglos entre el gobierno y los sindicatos corporativos? ¿Se ha olvidado el secretario Lujambio que "su partido" defendió la libertad sindical y se opuso a pactos semejantes?

3.- Las palabras no son triviales. La señora Gordillo, dijo, en Cholula, que "el SNTE ha garantizado la paz y tranquilidad social en México". Es un despropósito. Y le aplauden los funcionarios. Sin mencionar por su nombre a la CNTE, se refirió a los hechos, reprobables, de Oaxaca. Al parecer el mensaje es claro: Sin mí, el caos.

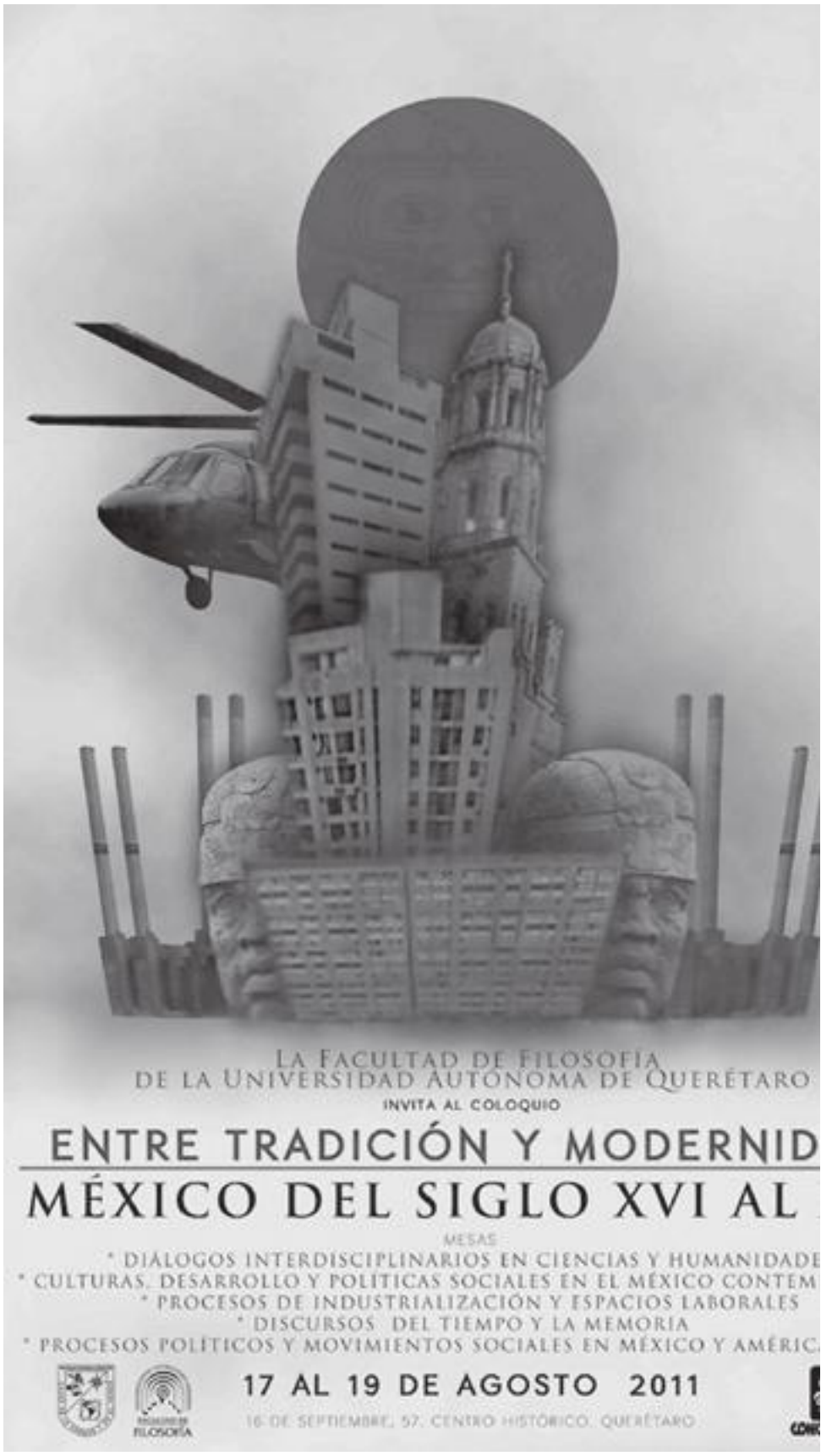
¿Quieren que cada estado sea un polvorín como en Oaxaca, o pactamos? A un estadista no le hacen semejante chantaje: a un político menor, preocupado y mucho por la siguiente elección, claro que sí. No faltaba más.

4.- No olvidemos lo que se dice. Lujambio levantó la voz y la mirada: "Digamos sin ambages, sin rodeos, con toda claridad: en este gobierno hemos cobrado consciencia, todos los actores del sistema educativo, especialmente la SEP y el SNTE, de que uno de los factores más importantes de mejora en la calidad de la educación tiene que ver con la mejora de variables directamente vinculadas a los maestros".

Si no yerro, tomar consciencia es darse cuenta y estar convencidos. ¿De veras? ¿Los felicitamos por tamaño descubrimiento y sobre todo por la velocidad abrumadora en advertirlo? Descubrir el agua tibia es siempre lamentable. Hacerlo desde la SEP, afirmar tal obviedad oscila entre la tragedia y la más burda comedia. ¿Qué elegir?

Frente a estos hechos ofensivos, sin olvidar tantas palabras y actitudes que lastiman a la inteligencia y la estética propia del hacer político, acoplemos la capacidad de indignación para no quedarnos, quietos, como simples observadores, de espectáculos impúdicos, No se vale lo que pasa. Tomemos la palabra. Tenemos la palabra. La crítica es un derecho. Hagámonos cargo. Si no saben que somos ciudadanos, allá ellos.

**Artículo publicado el 4 de junio de 2011 en el periódico El Universal. se reproduce con permiso del autor del texto (Manuel Gil) para integrarlo en esta edición especial de Educación.*



Medicamentos de marca contra los genéricos. ¿Misma eficacia?

DANIELA ÁVILA

Gracias a los avances tecnológicos y científicos, la esperanza de vida de las personas ha aumentado en las últimas décadas, así como el control de las enfermedades infecciosas. Sin embargo, ahora tenemos el problema de un aumento alarmante de enfermedades no infecciosas o crónicas tales como la diabetes y la hipertensión.

En México, el costo de los tratamientos contra una de estas enfermedades suele ser muy alto, afectando la economía de la mayoría de las familias mexicanas. Los medicamentos de patente, también llamados innovadores, son los que presentan un nuevo compuesto o fórmula, creados en laboratorios de investigación que los comercializa bajo un nombre de marca protegido por las leyes de patentes.

Estos medicamentos son caros porque, al ser los primeros, son el resultado de varios años de investigación y de una inversión estimada en millones de dólares. También existen los medicamentos de "primer nivel", distribuidos por empresas como Genomma Lab, que hacen una gran inversión no en el desarrollo del medicamento, sino en una publicidad masiva.

Lo que hacen estas empresas es aprovechar el vencimiento de la patente del medicamento innovador y promover sus propios productos con aparentes mejorías y mucho más baratos, cuando en realidad suelen ser más caros por toda la propaganda en torno a ellos.

En cambio, los medicamentos genéricos intercambiables se refieren a aquéllos que pueden ser comercializados por otras empresas cuando se pierde la exclusividad para producirlo, pero como no hay tanto bombardeo publicitario, son entre 20 a 80 por ciento más baratos que los de innovación y los de supuesto primer nivel.

Un medicamento genérico es idéntico al de marca y produce los mismos efectos terapéuticos porque posee la misma sustancia activa. Sin embargo, la gente todavía desconfía de los genéricos, ya que creen que por el hecho de ser más baratos, disminuye su calidad y su efectividad no es tan alta como los de patente o los que ven en los comerciales de televisión. Y cuando los pacientes cambian de medicamentos de marca suelen decirle a su médico que no sintieron efecto con sus equivalentes genéricos.

De hecho, es posible que la eficacia terapéutica de los medicamentos sea afectada realmente por las características comerciales como los precios bajos. En el 2006 un grupo de investigadores del Instituto Tecnológico de Massachusetts estudió el efecto del precio sobre la respuesta a los analgésicos.

A todos los participantes del experimento se les informó de un nuevo analgésico aprobado por la FDA (Food and Drug Administration). Aleatoriamente el grupo fue dividido en dos partes y a una mitad se le informó que el precio regular del medicamento era dos dólares con 50 centavos por píldora, mientras que a la otra mitad se le dijo que el precio había sido descontado hasta 10 centavos por píldora sin dar razón del porqué de la baja del costo del medicamento.

A los participantes se les indujo dolor administrándoles choques eléctricos de leve magnitud. Del grupo del medicamento precio-regular, 85.4 por ciento de los participantes experimentó una reducción del dolor después de tomarse la píldora, a diferencia de solamente el 60 por ciento del grupo del precio bajo. Utilizando pruebas estadísticas para evaluar los datos, se llegó a la conclusión de que la reducción del dolor fue más grande en el grupo que tomó la píldora de precio-regular.

Estos resultados son consistentes con los fenómenos descritos de las variables comerciales que suelen afectar las expectativas que se tiene de la calidad de un medicamento, además de su eficacia terapéutica (He aquí el ejemplo de cómo la publicidad puede influir en nuestra vida). Eso explicaría el porqué las personas se sienten mejor cuando toman medicamentos de marca a comparación de los genéricos de menor precio.

Podemos decir que los genéricos no nos hacen el mismo efecto que los medicamentos que poseen mayor publicidad, no porque creamos que sean de menor calidad, sino porque somos influenciados por algunas características comerciales como el precio.

@melameccanica

COLUMNA INVITADA

El fenómeno del grafiti en el municipio de El Marqués

JORGE CORONEL

El sábado 30 de abril de 2011, por la mañana, elementos de la Dirección Pública, Tránsito y Protección Civil de El Marqués, recorrieron La Cañada, cabecera municipal, para repartir un tríptico con la denominación de "Campaña anti grafiti".

En dicho tríptico, plagado de errores ortográficos, se informa que el grafiti está tipificado como delito de daños en el Código Penal del estado de Querétaro con penas de seis meses a tres años de prisión y de 30 a 300 días de multa. El fenómeno del grafiti en La Cañada, El Marqués, ha aparecido de forma espectacular: de norte a sur, de este a oeste, prácticamente toda la cabecera municipal está grafiteada (incluso la fachada de la casa de quien esto escribe); en varias comunidades también se aprecia el rayadero.

En el año de 1998, cuando comenzaba en el periodismo escrito, publiqué, en el extinto semanario El Nuevo Amanecer de Querétaro, un extenso reportaje acerca del grafiti en la ciudad capital. Poco ha cambiado de esa fecha a la actual: para la mayoría de las personas, los grafitis son simples "garabatos". Hay algo de cierto en ese calificativo ya que, por desgracia, hay una inmensa cantidad de grafitis que carecen de todo sentido; mientras que el buen grafiti surge con un objetivo determinado, los émulos son sólo eso: imitadores que tienen la manía de rayar todo lo que encuentran en su camino.

El fenómeno del grafiti ha aflorado rápidamente por todos lados: de La Cañada a las comunidades, pasando por Querétaro capital, para llegar a todos los rincones del mundo. Ante esta manifestación que se ha dado con fuerza en El Marqués y todo Querétaro, las opiniones, en su mayoría, han condenado a esta expresión pública de sentimientos u opiniones (sea artísticamente buena o mala).

El grafiti le ha dado, para bien o para mal, un toque especial a las calles de La Cañada y sus alrededores. Ante tal suceso, las instancias gubernamentales han respondido organizando actos en torno al grafiti para tratar de cooptar al grafitero. Misión errada: día a día aparecen más y más paredes rayadas. Despreciado, satanizado, odiado, el grafiti representa un tema con mucho de fondo.

Asimismo sigue sorprendiendo e indignando la ausencia de la academia, de los científicos sociales, en estos temas, ¿qué demonios investigan los investigadores sociales?

¿Por qué rayan los grafiteros? Por moda, por pose, por hastío, por rebeldía, por aburrición, porque gritan que están vivos, porque lo establecido los ahorca, porque nacieron en medio de turbulencias que han conformado sus actitudes ante el entorno que poco o nada les ofrece. Son el producto del sistema mexicano.

Cierto es, también, que la aparición del grafiti en el municipio de El Marqués (antaño considerado como eminentemente "rural"), muestra que en este siglo y milenio nuevos la característica que distingue a las sociedades es la mezcla de idiomas, costumbres, religiones, es decir, la conformación de sociedades producto de diversas culturas. En la conformación grafitera hay de todo: estudiantes de secundaria, prepa y universidad; músicos, poetas, locos, desempleados, borrachos, drogadictos, trabajadores de medio o tiempo completo; grafitear en su forma de desahogo; juntarse en una "crew" es una comuna que sustituye a la familia.

Aburridos de su vida, del municipio, de la ciudad o no sabemos de qué demonios, huyen cuantas veces pueden en busca de paredes, de adrenalina, de joder… Por supuesto que me molesta que rayen mi casa, empero, debemos reconocer que desde las pinturas rupestres hasta los modernos grafitis, un sentimiento de catarsis es lo que ha motivado al ser humano para pintar las paredes tanto de cuevas como de edificios (cuestión de épocas).

¿Penas y leyes más severas para los grafiteros? No servirán de mucho para detenerlos. El escritor, Víctor Santos, publicó "Los grafitis, del arte al vandalismo", en el también extinto semanario local Nuevo Milenio (No. 141, 31/05/99), donde daba cuenta de cómo Francisco Garrido Patrón, entonces presidente municipal de Querétaro, y los regidores panistas, impulsaron varias reformas: "El 26 de mayo del año en curso, el cabildo aprobó imponer mayores sanciones económicas a los grafiteros y a todos aquellos que sean sorprendidos deteriorando fachadas, ventanas, o inmuebles públicos o privados. Los artículos modificados fueron el 929, 930 y 930 bis del Código Municipal (…) Hasta aquí, todo bien, pero los regidores panistas, quienes mayoritearon las reformas, dejaron pasar un detalle, el artículo 182 de la Ley Orgánica Municipal del estado de Querétaro, que dice: ´Si el infractor fuere jornalero, obrero, campesino o indígena, no podrá ser sancionado con multa mayor del importe de su jornal o salario de un día; y tratándose de trabajadores y estudiantes no asalariados, la multa no excederá del equivalente a un día de salario mínimo´.

"Este escondido artículo deja prácticamente anulado el espíritu de la reforma al Código Municipal, pues bastará con que el grafitero sorprendido en el acto muestre su credencial de estudiante para que sólo se le cobre un poco más de 30 pesos (…) En el municipio de Querétaro, el DIF ha tratado peligrosamente y limitadamente de englobar la conducta del grafitero dentro de la desintegración familiar, la drogadicción y el desempleo. Ofrecen dotar a la juventud queretana de espacios alternativos para su expresión, programas deportivos, programas de empleo y capacitación, conferencias sobre éxito y auto superación. Pero el fenómeno continúa, cada día más y más bardas amanecen tapizadas con esos grafitis, una obsesión por tratar de llegar más lejos".

El discurso de la violencia en la guerra de Calderón

El 26 de diciembre de 2007, un año después de haber asumido la Presidencia de la República, Felipe Calderón declaró: "A mayor violencia de los criminales más dura será la respuesta del Estado mexicano para castigar a los delincuentes".

El seis de agosto de este 2011, a casi un año de que termine su "gobierno", volvió a declarar: "Mientras más violentos sean los criminales y más se metan con la gente intimidándola, amenazándola o secuestrándola, más duro tenemos que enfrentarlos porque no vamos a permitir que pretendan apoderarse de nuestras comunidades, de nuestras familias".

¿Qué ha significado, en estos casi cinco años de su gobierno, esa "más dura respuesta contra el crimen"?

No ha significado nada más que muerte y destrucción.

En lo que va del sexenio y de la "guerra del presidente" han sido asesinadas más de 50 mil personas, hay 10 mil desaparecidas y 120 mil desplazadas.

Pero tampoco esa "más dura respuesta" ha significado que se haga justicia.

Nadie en este país sabe cuántos de esos 50 mil asesinados son narcotraficantes, cuántos son civiles, cuántos son militares, cuántos son marinos y cuántos son policías federales.

Y menos sabemos cuántos de los asesinos están en la cárcel por cometer esos crímenes, nadie sabe con certeza quiénes han ordenado esos 50 mil asesinatos, no sabemos cuántos han sido cometidos por los criminales y cuántos por el Ejército.

En pocas palabras, son 50 mil asesinatos que hoy en día están impunes.

Y hay otro tampoco: Esa "más dura respuesta" no ha significado que el tráfico de droga en el país disminuya y menos que el consumo sea menor, sino todo lo contrario.

Según datos que reveló el propio Secretario de Salud, José Ángel Córdova Villalobos, en los últimos seis años, el consumo de cocaína se duplicó y el de marihuana aumentó un 50 por ciento.

Es una realidad aplastante: La guerra, la estúpida guerra contra el narcotráfico del "gobierno del presidente" sólo ha traído a nuestro país más violencia.

Pero como decía un viejo presentador de televisión, "aún hay más".

No basta con los 50 mil asesinados, sino que Felipe Calderón se ha empeñado en promover la cultura de la violencia.

Es ya cotidiano, en noticieros y spots del mismo gobierno, escuchar que soldados se enfrentaron con "presuntos sicarios" y que mataron a tantos, y todos quitados de la pena.

"Arturo Beltrán Leyva ¡Abatido!". ¡Aplausos!

Felipe Calderón nos dice sin decirnos: Matar a los malos se vale, los matamos porque eran "presuntos" delincuentes, los mataron porque eran pandilleros, se matan entre ellos mismos, no vale la pena hacerles un juicio, no vale la pena buscar justicia.

Esto queda claro en un spot que hoy se escucha y ve por todo el país donde ya los narcos no son vistos como transgresores de la ley, sino como "desgraciados".

Como señala el comunicólogo Darwin Franco Migues, la lucha contra la delincuencia organizada ya no es vista como una lucha por la legalidad y la justicia; ahora es una lucha entre el bien y el mal, donde los buenos son el Presidente, los marinos, los soldados y los policías, y los malos son todos aquellos que no se ajustan al plan gubernamental.

De esta manera Calderón y su guerra van formando una cultura donde la violencia gubernamental se vale y por supuesto si es para evitar que esos "desgraciados" se "metan a nuestras casas y acaben con nuestras familias".

Dice Antanas Mockus que "la causa más frecuente para justificar la ilegalidad es la familia".

"Para que la droga no llegue a tus hijos" estamos matando a diario a decenas de "presuntos criminales", no problem.

Los spots del Gobierno Federal buscan que los mexicanos se preocupen sólo por los más cercanos para desatender la noción de comunidad, el típico "mientras yo esté bien que el mundo ruede".

Si para que mi familia esté bien es necesario que haya 50 mil muertos, adelante.

El mismo Antanas Mockus sostiene que una parte fundamental de la lucha contra la violencia es que "debemos desmontar la idea de que 'a veces' se vale la violencia, inclusive la violencia homicida" y que los más importante es que la violencia y la criminalidad deben ser combatidas "hasta por amor a la vida del asaltante o del narcotraficante".

El discurso de Calderón es todo lo contrario.

La dichosa guerra del presidente no sólo ha dejado más de 50 mil muertos, ha dejado a su paso la cultura de la violencia, la cultura de la muerte; en este sexenio la vida no vale nada y menos si es la de unos "desgraciados".

En nuestro país la vida humana ha perdido hoy su valor y como dice Mockus, en este momento "no puede existir otra prioridad diferente que la de restablecer su respeto como principal derecho y deber ciudadano".

Sin embargo, Calderón es un amante de la violencia, un hombre que está al frente de un gobierno que, como dijera el Sub, tapa con cañones sus oídos, oferta muerte como futuro y anuncia muerte y destrucción.

@CardenCH

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

La Facultad de Psicología a través de la Maestría en Ciencias de la Educación.
La Facultad de Filosofía y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Invitan al evento

La Educación a Debate

Ponentes

Dr. Manuel Gil Antón
La educación, entre la realidad y la posibilidad.
El Colegio de México. Columnista de El Universal

Dr. Ricardo Cantoral Uriza
Aprendizaje y Evaluación: ENLACE y PISA.
Cinvestav IPN

Modera: Mtra. Maricarmen Gilio Medina
Universidad Autónoma de Querétaro

Martes 16 de agosto 17.30 hrs.
Lugar del evento. Auditorio Fernando Díaz Ramírez

• El Festival se lleva a cabo del 15 al 21 de agosto en las calles del Centro Histórico; 14 países participan

"Siguientescena" inunda la capital de artes escénicas

FLOR VELÁZQUEZ MACOTELA

El "Siguientescena" Festival Internacional Alternativo de Artes Escénicas Querétaro (FIAAEQ), en su cuarta edición es el marco ideal para la presentación de artistas de talla nacional e internacional, donde se ofrecen, durante una semana, espectáculos y presentaciones gratuitas en diversos puntos de la ciudad.

El Festival, a través del arte alternativo, promueve el intercambio cultural y el desarrollo humano por medio de espectáculos y talleres de circo contemporáneo, danza, teatro, música y video realizados por profesionales de 14 países: Indonesia, Canadá, Francia, Bélgica, Australia, Polonia, Grecia, Rusia, Estados Unidos, Brasil, Argentina, Uruguay, Suiza y desde luego México.

Las artes escénicas son el estudio y la práctica de un conjunto de expresiones que requieren representación y un público que las reciba para completar el proceso de comunicación artística. Este magno evento que se llevará a cabo en las calles de Querétaro les brindará a los espectadores la oportunidad de apreciar el arte presentada en diversos formatos, como son el teatro, la danza y la música.

El FIAAEQ contará con participaciones de primer nivel en distintas sedes de la ciudad. El Jardín Guerrero es el escenario principal donde el público podrá disfrutar durante toda la semana de danza, conciertos y presentaciones de circo de diversos colectivos y compañías internacionales, con eventos desde el lunes 15 hasta el domingo 21 de agosto a partir de las 18:30 hrs. Otras presentaciones se efectuarán en el Museo de la Ciudad, el Ex Convento de Santa Rosa de Viterbo y algunas calles del Centro Histórico.

El evento de clausura de "Siguientescena" se realizará en el escenario principal (Jardín Guerrero) con la presentación de Nortec Collective: Bostich+Fussible, dúo tijuanense pionero a la hora de fusionar su música con la tecnología, quienes ofrecen el increíble espectáculo de la manipulación a distancia de sus computadoras y sintetizadores por medio de una aplicación que ellos mismos crearon para el iPad.

FOTO: Gabriela Lorena Roldán

@flowerocker

• La colección de cuentos se presentó en la Galería Libertad; el escritor relató que los temas principales de la obra son: las mujeres, la noche y la ciudad de Querétaro

Antonio Tamez presentó *Bengala*

FLOR VELÁZQUEZ MACOTELA

El pasado 11 de agosto la Galería Libertad sirvió de espacio para que el escritor queretano Antonio Tamez presentara *Bengala*, un cuadernillo de cuentos con una temática muy particular, las mujeres y la noche desarrollándose en un contexto local, Querétaro. Una combinación fatal, que en la mayoría de los casos llevará a la decadencia de algunos de sus personajes.

"Los temas centrales son la mujer, la noche y la ciudad de Querétaro, es la primera vez que escribo acerca de Querétaro, no lo había hecho, quise recontextualizarlo y salirme de lo antiguo y de lo folclórico, hacerlo mas urbano utilizando personajes locales explorando la ciudad. Creo que no hay ningún texto que haga eso con estas temáticas", expresó el autor.

Todos sus cuentos, tienen algo en común, mujeres; mujeres en problemas y mujeres causando problemas. En esta obra, se combinan la ciudad, la mujer y la noche, tres conceptos que indican perdición.

"La ciudad es Querétaro, famosa por sus atardeceres, resulta el lugar perfecto para esperar la noche y a todas las mujeres. Mujer y noche comparten los relatos de una misma sustancia, sustancia absorbida por la ciudad, ciudad que aunque creciente permanece remanente al conservadurismo de sus prácticas sociales. José Antonio Tamez nos presenta a Querétaro en un obra llena de malicia creativa y con un pulso narrativo eficaz, nos presenta a la ciudad de forma veloz, reviviendo el poniente en sus calles siempre acompañadas de mujeres", dijo Oliver Herring, de Herring Publishers.

Bengala es el resultado de un año de trabajo de Antonio Tamez, egresado de la primera generación de la Licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Querétaro, que junto con la editorial Herring Publishers, hicieron posible que sus cuentos estén al alcance de todos en la colección "Jóvenes escritores de Querétaro", con el apoyo del Instituto Queretano de la Cultura y las Artes y el programa Apoyarte.

FOTO: Flor Velázquez Macotela

ASÍ LO DIJO

"La ciudad es Querétaro, famosa por sus atardeceres, resulta el lugar perfecto para esperar la noche y a todas las mujeres."

Antonio Tamez
Escritor

La educación sentimental en el cine mexicano

Diseño: Díaz Lugo Eduardo

JUAN JOSÉ LARA OVANDO

Así como la educación no es un problema sustancial del sistema político mexicano, aún dada la importancia que conlleva, en el cine mexicano tampoco es una cuestión de importancia si nos remitimos a las pocas películas que tratan ese tema como un fenómeno particular.

No quiere decir que el tema educativo a través de la enseñanza en aula sea inexistente, al contrario hay muchas películas en las que aparece, pero su asunto no está concentrado en ello, pasar por las aulas puede ser circunstancial, como desafortunadamente puede serlo para muchos de los estudiantes en el país o, en el mejor de los casos, el hecho de reflejar una situación educativa es parte de otro asunto que es el medular de la película, como en el caso de buenas películas como *En el balcón vacío* (García, 61), que es la Guerra Civil española y, *La lucha con la pantera* (Bojórquez, 75), sobre problemas de la adolescencia.

Por eso cuando se refiere una película sobre el sector educativo en México es más rápida la referencia a *El profe* (Delgado,71), *El estudiante* (Girault, 09) o *Escuela de vagabundos* (González, 54) que a *El grito* (López, 68) o *Canoa* (Cazals, 75), que aunque estas últimas son indudablemente más valiosas, tratan sobre un problema que es más social que educativo, el movimiento estudiantil universitario, en tanto que las otras retratan asuntos educativos sin cuestionarlos como una problemática social, aún cuando se asomen esas preocupaciones en *El profe* a nivel de postura oficial o gubernamental, y en *El estudiante* a nivel individual.

Quisiera destacar en este artículo dos películas en las que la enseñanza escolar es pieza fundamental para crear expectativas de vida y enfrentar problemas cruciales para poder vivir. En alguna medida son joyas del cine mexicano, probablemente no las más pulidas, pero sí muy brillantes. Ellas son *Simitrio* de Emilio Gómez Muriel, filmada en 1960 y ganadora en su momento del premio a la Mejor Película de Habla Hispana en el Festival de San Sebastián, España y, *Río Escondido* de Emilio Fernández "El Indio", de 1947 y ganadora del Ariel a la Mejor Película en México.

Simitrio narra una situación de lo que era la escuela rural. El profesor, Don Cipriano (encarnado por José Elías Moreno), es ya un viejo que empieza a perder la vista pero no quiere dejar su trabajo a pesar de las enormes dificultades que ya le representa trasladarse en su caballo de su casa a la escuela (tomando en cuenta las distancias que en las áreas rurales eso puede representar), incluso las autoridades municipales toman cartas en el asunto al intentar sustituir al querido profesor, apoyándolo para su jubilación. Pero resulta que éste no se quiere retirar del trabajo (todavía visto como el apostolado social de entrega a la sociedad y correspondida con el reconocimiento general) que ha impartido a todos los habitantes del pueblo, incluidas esas mismas autoridades y hasta generaciones anteriores que han asistido a su escuela y han aprendido con él.

En esas condiciones, el nuevo ciclo escolar incluye a un nuevo niño ¬que se acaba de inscribir, pero que el día de inicio de clases se muda a otro pueblo y sólo llega a avisar que ya no asistirá, sin embargo Don Cipriano no se da cuenta y los demás niños van a continuar utilizando su nombre: Simitrio para hacer todas las travesuras en su nombre y no ser reprendidos, pues dada la ceguera del profesor, éste se cree todas las maldades que hacen los niños en razón de Simitrio, algunas en contra del mismo profesor, que se compadece de él porque le sirve de lazarillo. La imagen del bondadoso maestro rural en un entorno de tantas necesidades por cubrir, incluidas las educativas, resalta por el amor que le tiene a los niños, a su escuela y al pueblo entero en su empeño por hacer de éstos, hombres de bien, y en reciprocidad, de aquéllos por proteger a su amado mentor.

Río Escondido como la mayoría de las películas del Indio Fernández es un drama que a través de una historia personal devela la tragedia de un pueblo que perece castigado por un dominio caciquil. Drama rural, encarnado por una maestra, también rural, encomendada por el mismísimo Presidente de la República para llevar la educación a un pueblo apartado de la civilización (lo que se antoja improbable y hasta exagerado) pero finalmente llega a Río Escondido, un lugar en medio del desierto, para encargarse de la escuela que lleva meses cerrada y en la que tiene que enfrentar al cacique que explota el trabajo de los campesinos (encarnado magníficamente por Carlos López Moctezuma), tiene clausurada la escuela y les niega el agua para abastecerse.

A partir de una epidemia y con el apoyo de un médico pasante logra controlar el poder del cacique y mantener la escuela abierta en clara alegoría de que el poder de la razón y la habilidad que la educación provee vence al peor enemigo. Con plena ideología revolucionaria y las respuestas sociales que los gobiernos emanados de la Revolución Mexicana estaban llevando a la nación, el discurso que la profesora (María Félix en una de sus mejores actuaciones, alejada de toda tentación y del rol de devoradora, imprime orgullo al papel de profesora que a pesar de todas las adversidades jamás podrá ser humillada) da a los niños acerca de un indio como ellos que llegó a ser Presidente de la nación (Benito Juárez) levantó mucha polémica pues bordeó lo demagógico, pero su estética academicista (como todas las grandes películas del Indio) la hace superar esas discusiones. Dos películas muy bellas, que no cierran la enorme discusión educativa en México pero que al menos nos indican que el valor que se le ha dado al tratamiento educativo en el cine mexicano es honrosamente sentimental.