TRIBUNA
DE QUERÉTARO

23 de septiembre de 2024 • Querétaro, QRO. • Número 1124 • Año XXVIII

Paz desde la diversidad

Edición Especial

Cultivando la Paz desde las diversidades

Flor Alicia Rodríguez Vázquez

Entre las acciones para difundir la cultura de paz se encuentra la organización de eventos que convoquen a la sociedad a reflexionar y visibilizar temas específicos. En el marco del Día Internacional de la Paz, decretado por la ONU, el 21 de septiembre, a nivel mundial se organizan diversos eventos para conmemorar este día y sensibilizar a las personas sobre la importancia de la paz; por lo que se imparten pláticas, se llevan a cabo eventos artísticos, conferencias temáticas, actividades colectivas, por mencionar algunos. En la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), desde hace cinco años, organizamos el Foro Internacional de Cultura y Educación para la Paz (FICYEP) de la UAQ; es un espacio que ha dado foco a los actores universitarios que, de manera directa o indirecta, desde su quehacer universitario (docencia, investigación, vinculación, servicio, etc.) contribuyen a la construcción de una cultura de paz, no solo al interior de la universidad sino también, entre la sociedad en general.

Es así que, entre los elementos fundamentales para impulsar el trabajo de paz, se encuentra el reconocimiento público y formal de las contribuciones que las personas hacen, en favor de una cultura de paz, por lo que, dentro del FYCIEP, se dedica un espacio a dicho fin. De igual manera, el FICYEP, ha sido escenario para difundir el trabajo de personalidades diversas de otras Instituciones de Educación Superior (IES), de Organizaciones de la Sociedad Civil (ONG´s) y del sector gubernamental, así como, de activistas independientes que trabajan incansablemente por lograr un cambio social en favor de una convivencia enmarcada por los Derechos Humanos (DDHH), la justicia social y la convivencia sustentable con el medio ambiente.

El FICYEP, tiene una estructura base que consiste en nombrarlo de acuerdo al tema y logotipo que cada año, Naciones Unidas, utiliza para la conmemoración del Día Internacional de la Paz; este año, haciendo una conexión, con el motivo de la Universidad. Así mismo, se crea una imagen única para cada FICYEP, contemplando el nombre y la temática que abarca.

Entre las actividades que sustentan el FICYEP, están el reconocimiento de las acciones universitarias que durante el año han contribuido a construir una cultura de paz, así como ofertar conferencias alineadas a la temática seleccionada, a cargo de ponentes de talla internacional, sin dejar de lado las contribuciones que se hacen desde las Redes de Paz de la Universidad, y de otras IES del país. Se incorporan conferencias, pláticas y conversatorios vía remota, con personas destacadas en el trabajo de paz de otros países, como Argentina, Perú, Brasil y Chile.

El FICYEP ha permitido a la UAQ, fortalecer lazos de colaboración con otras Universidades, para trabajar en conjunto temas específicos como: la gestión pacífica de conflictos y la mediación (UANL), la formación de docentes y personal administrativos de otras IES en cultura de paz (UC) la difusión de temáticas de cultura de paz (UABCS) le medición de la paz (IEP), paz personal (ANUIES), entre otros. También se han aperturado espacios de formación tanto para los integrantes de la comunidad universitaria como para el público en general, en temas como comunicación no-violenta, círculos de paz, fortalecimiento del trabajo en red, entre otros.

Este año, el FICYEP se llevó a cabo los días 19 y 20 de septiembre; teniendo como tema 'Cultivar la paz desde las diversidades', a fin de visibilizar la problemática de inclusión de grupos diversos de la sociedad, como la comunidad LGBTQ+, las personas con discapacidad y las personas portadoras de culturas originarias. Se buscó sensibilizar a las personas participantes a reconceptualizar la paz desde las diversidades para la generación de proyectos culturales en contextos adversos.

También, se impulsó la importancia de incorporar la justicia restaurativa en las IES, desde la experiencia de dos mujeres referentes en el tema, como lo son la Dra. Margarita Cruz Torres, Profesora Investigadora de la Facultad de Derecho de nuestra Universidad, y la Dra. Mariana Cecilia Apalategui, especialista Argentina y con gran reconocimiento internacional.

Finalmente, se presentó el blog virtual AZOMALLI UAQ, producto de la Red de Agentes de Paz UAQ, conformada por personal administrativo; dirigido principalmente, a personal administrativo de otras IES, quienes se puedan sentir identificados con la propuesta.

Como se puede leer, el espacio del FICYEP, ha sido una plataforma para promocionar y fortalecer el trabajo de paz que, desde la UAQ, llevamos a cabo. Este esfuerzo que se ha ido reinventando desde la pandemia de 2020, hoy se ha consolidado entre la comunidad educativa y la sociedad en general. Resulta importante, tener en cuenta que los cambios desde lo global hasta lo local, demandan estar siempre a la vanguardia, para poder cumplir con la responsabilidad social que, como Universidad, tenemos tanto dentro como fuera de los espacios universitarios.

TRIBUNA DE QUERÉTARO

DIRECTOR FUNDADOR
Carlos Dorantes González †

DIRECTOR
Víctor López Jaramillo

JEFE DE INFORMACIÓN

COORDINADORA DE FOTOGRAFÍA Y DISEÑO EDITORIAL
Gabriela Lorena Roldán

JEFA DE INFORMACIÓN SJR
Ana Karina Vázquez

CONSEJO EDITORIAL
Martagloria Morales Garza, Augusto Peón Solís, María Ángeles Guzmán Molina, José Luis Ruiz Gutiérrez, Germán Espino Sánchez, Juan José Arreola de Dios
Efraín Mendoza Zaragoza
(coordinador)

DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍITICAS Y SOCIALES
Vanesa Muriel Amezcua
SECRETARIO ACADÉMICO
Pablo Concepción Valverde
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Margarita Cruz Cruz

TRIBUNA DE QUERÉTARO. Periódico Semanal editado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro. Registro No. 806852.
Centro Universitario, Cerro de las Campanas, Ciudad de Querétaro.
Teléfono: 192-12-00 Ext. 5425.
Los artículos de Opinión son responsabilidad del autor.
Correo electrónico:
tribunadequeretaro@gmail.com

Historia y Significado del Día Mundial de la Paz

Selene Maya Ruiz

El Día Mundial de la Paz, celebrado cada 21 de septiembre, es una jornada dedicada a la promoción de la paz mundial y la ausencia de conflictos, establecida por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 1981. Inicialmente, el día estaba vinculado a la apertura del periodo de sesiones de la Asamblea General, pero en 2001, mediante la Resolución 55/282, se fijó el 21 de septiembre como una fecha anual de no violencia y cese al fuego, con el objetivo de consolidar un día para reflexionar y actuar en favor de la paz.

Orígenes del Día Mundial de la Paz

La ONU instituyó este día con el objetivo de crear una fecha universal para todos los pueblos y naciones, con el propósito de conmemorar y fortalecer los ideales de paz. La iniciativa surgió en un contexto de Guerra Fría, cuando las tensiones entre las potencias nucleares creaban una amenaza constante para la estabilidad global. Ante esta realidad, la ONU vio la necesidad de impulsar una jornada que sirviera como plataforma para el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

El Significado de la Paz

El concepto de paz, desde la perspectiva de las Naciones Unidas, no solo implica la ausencia de guerra, sino también la promoción de justicia social, derechos humanos y desarrollo sostenible. La paz, en su sentido más amplio, incluye la lucha contra la pobreza, la discriminación, la inequidad de género y cualquier forma de opresión. De ahí que el Día Mundial de la Paz también esté alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial el ODS 16, que busca promover sociedades pacíficas e inclusivas.

El Cese al Fuego y la No Violencia

Un elemento central del Día Mundial de la Paz es el llamado al cese al fuego y la no violencia. Este llamado simbólico busca que, al menos durante 24 horas, las naciones y los grupos armados suspendan hostilidades, permitiendo el acceso a ayuda humanitaria en zonas de conflicto y facilitando el diálogo entre las partes enfrentadas. Aunque en la práctica es difícil implementar este cese al fuego global, la ONU utiliza este día para hacer un llamado a la conciencia global sobre la importancia de resolver conflictos de manera pacífica.

El Día Mundial de la Paz en la Actualidad

En las últimas décadas, la celebración del Día Mundial de la Paz ha adquirido una mayor relevancia, ya que el mundo enfrenta múltiples desafíos, como el aumento de los conflictos regionales, las crisis humanitarias, el terrorismo y la violencia estructural. Cada año, el Secretario General de la ONU emite un mensaje sobre los temas prioritarios en torno a la paz, y la comunidad internacional organiza eventos, marchas y actividades educativas en favor de la paz y la convivencia.

El Día Mundial de la Paz invita a gobiernos, organizaciones y ciudadanos a reflexionar sobre su papel en la creación de un mundo más justo y pacífico. Conmemorarlo es una oportunidad para visibilizar los esfuerzos globales e individuales que buscan construir sociedades más equitativas, libres de violencia y basadas en el respeto mutuo.

La Maestría en Cultura de Paz, nueva oferta educativa en la UAQ

Maribel Rivera López

Después de recorrer un arduo camino que inició en 2021, se logró hacer realidad un gran sueño, aquel en el que se pudiera brindar a profesionistas de diferentes disciplinas, ejerciendo en distintos ámbitos, ocupando o con posibilidad de ocupar posiciones clave, la oportunidad de formarse como maestras o maestras con la capacidad de llevar a cabo investigaciones e intervenciones, desde el marco teórico-metodológico de los Estudios para la Paz, para contribuir a generar una cultura donde prevalezca la transformación de los conflictos, la prevención de las violencias y una convivencia pacífica.

La idea surgió a partir de mis estudios de doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Granada, España, en los que me dediqué centralmente a conocer el enorme campo disciplinar de la Investigación y la Educación para la Paz. Al redactar las perspectivas de aplicación y transferencia de conocimientos consideré fundamental crear una nueva oferta educativa en México, específicamente en Querétaro, ya que mi percepción era que la situación de inseguridad y de violencias se había incrementado y no se estaba abordando desde este campo de estudios.

A mi regreso en 2021 compartí la idea de crear una maestría con la rectora, la Dra. Tere García Gasca quien la consideró importante y viable, derivándome con la Coordinación en Gestión Educativa para una Cultura de Paz que recientemente había fundado. Al mismo tiempo, recibí la invitación a integrarme a la Red de docentes por la Paz, una de las redes que había promovido la coordinación, y conversé con la coordinadora, la Mtra. Flor A. Rodríguez, y la responsable del área académica de aquel entonces, la Mtra. Juana Ochoa, quienes apoyaron con entusiasmo la idea de creación de la maestría y me contactaron con docentes que podrían interesarse en formar parte del equipo.

Dentro de mi Facultad de Psicología y Educación el proyecto fue acogido por la Dra. Candi Uribe Pineda, actual directora y en aquel tiempo secretaria académica, contó con el apoyo de la Dra. Cintli C. Carvajal, jefa de investigación y posgrado, así como el de varias/os colegas que lo consideraron valioso y necesario, sobre todo por ser un campo de trabajo interdisciplinario en el que la Psicología y la Educación tienen mucho que aportar.

El equipo quedó conformado con docentes-investigadores de distintas facultades y disciplinas, quienes integramos la comisión curricular que creó la maestría: la Mtra. Ruth Ortega Saldívar de la Facultad de Filosofía, la Dra. Haydee Maricela Mora Amezcua y el Mtro. Ricardo Ordaz Vega de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Dra. Margarita Cruz Torres, el Dr. Agustín Martínez Anaya y la Dra. Liduvina Pérez Olvera de la Facultad de Derecho, el Dr. Jorge Adán Romero Zepeda de la Facultad de Ingeniería, el Dr. Jorge Arturo Velázquez Hernández y la Dra. Atzimba E. Navarro Mosqueda de la Facultad de Artes, así como, la Dra. Maribel Rivera López, el Mtro. Luis Fernando Rodríguez Lanuza, el Mtro. Hernando Hernández Nava, la Mtra. Marilú Servín Miranda, la Dra. Elvia Izel Landaverde Romero, y la Lic. Karina Giselle Ríos Morales de la Facultad de Psicología y Educación, de la cual la mayoría nos quedamos como integrantes del núcleo académico básico. Es importante mencionar que tuvimos la colaboración de dos estudiantes recién graduadas: la Lic en Innovación y Gestión Educativa Andrea Jiménez Reséndiz y la Lic. en Psicología Social Karen Ibarra Pérez.

Se diseñó un proyecto de investigación educativa para llevar a cabo los estudios de pertinencia y factibilidad en los que se realizó el análisis del contexto social y normativo actual, un análisis comparativo de la oferta educativa a nivel nacional e internacional y un análisis del mercado profesional y laboral para conocer el interés en el tema de estudio y la empleabilidad de egresados/as. De los cuales se obtuvieron resultados significativos que se encuentran en procesos de evaluación para ser publicados y se están presentando en congresos nacionales e internacionales.

El proceso de aprobación atravesó favorablemente los cambios de rectoría y dirección de la facultad, contando con el apoyo de nuestra rectora, la Dra. Silvia L. Amaya Llano, quien consideró a la maestría muy pertinente y necesaria, así como del Dr. Manuel Toledano Ayala secretario de Investigación y Posgrado y el Dr. Juan Alfredo Hernández Guerrero director de Posgrado. La Maestría en Cultura de Paz fue aprobada por parte del H. Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 30 de mayo de 2024.

Se trata del primer programa educativo a nivel posgrado en la Universidad Autónoma de Querétaro y en el Estado de Querétaro innovador y original que aborda uno de los campos de estudio especializados más relevantes en la actualidad a nivel estatal, nacional e internacional: la Cultura de Paz.

Es una maestría de la Facultad de Psicología y Educación transdisciplinaria, profesionalizante, generacional, bianual, con metodología de la investigación y educación para la Paz, así como con proyección internacional, que iniciará su primera generación en enero 2025 en el Campus Aeropuerto. Es la primera maestría en este campo disciplinar con modalidad mixta (multimodal), es decir, presencial y virtual, en México.

Tiene como misión formar personas profesionales, comprometidas, sensibles, conscientes y críticas para la construcción de las paces, la transformación de los conflictos y la prevención de las violencias, con el propósito de generar cambio social.

Su objetivo central es brindar los conocimientos, habilidades y herramientas con las cuales quienes egresen de esta maestría realicen intervenciones, desde la investigación y la educación para la paz, a nivel inter y transdisciplinario, en los conflictos y diferentes problemáticas sociales generadas y generadoras de las violencias asociadas a estructuras socioeconómicas de desigualdad existente en México, América Latina y el Caribe, con la finalidad de generar cultura de paz.

El trayecto para la creación de esta nueva maestría en la UAQ ha estado lleno de aprendizajes y de aplicación de la teoría de los Estudios para la Paz en los ámbitos personal, interpersonal, intragrupal e intergrupal, laboral, socioeducativo y político. Ha sido un camino con mucho sentido y un profundo agradecimiento a quienes han apoyado, asesorado y acompañado para hacer de este sueño compartido una realidad. Te invitamos a ser parte de la primera generación y/o a que compartas a quienes crees que les puede interesar, tenemos abierta la convocatoria al proceso de admisión e iniciamos el curso propedéutico el 5 de octubre. Solicita informes al correo de macupaz.fpsye@uaq.mx con la Dra. Maribel Rivera López coordinadora del programa.

Terapia Forestal: una práctica de autoconocimiento

Cindy Betsabee Morán Muñoz y Raquel Reséndiz Pérez

Dentro del vasto mundo del turismo y sus características se encuentra la versatilidad y sus diferentes formas de vivirlo, tal es el caso del turismo rural el cual se identifica como una modalidad de viaje que se enfoca en experiencias en zonas alejadas de los centros urbanos, que incitan a participar de la gastronomía local, el patrimonio cultural e histórico, la observación, así como la interacción con la flora y fauna del destino. Esto nos lleva a tener la oportunidad de conocer experiencias orgánicas y auténticas en contacto con la naturaleza, la cultura y las relaciones locales y, a su vez, promueve la confianza, la amistad y la paz individual y colectiva. En este contexto, el turismo rural, también tiene la capacidad de complementar acciones que nos dan la oportunidad de crecer y desarrollar capacidades como el autoconocimiento (aspecto de la cultura de paz). Uno de los lugares en los que podemos encontrar este tipo de prácticas es en el municipio de Pinal de Amoles específicamente en el ejido Tejamanil, espacio de la Sierra Gorda queretana, donde se nos invita a ser partícipes de una experiencia llamada "terapia forestal", en la cual las personas conectan con el entorno en el que ésta se desarrolla.

La experiencia consiste en sumergirse en los bosques y con ayuda de nuestros cinco sentidos conectar con la naturaleza y con nuestros compañeros de viaje, ésto al recolectar "tesoros" en el camino, que al final entregamos reconociendo las capacidades, habilidades y virtudes del otro, aspecto que nos incita a meditar y agradecer por el espacio en el que nos encontramos y con ello creamos un sentido de responsabilidad ambiental debido a que se genera un vínculo de respeto entre los turistas y el lugar que se visita, donde más allá de conocer zonas rurales podemos descubrir nuevos aspectos de nosotros mismos y nuestro entorno. Además, regresamos a casa con una mayor claridad y propósito. Cabe mencionar que esta práctica, aunado a sensibilizar sobre temas sostenibles, igualmente nos beneficia en el fortalecimiento del sistema inmunológico, reduce el estrés y la ansiedad, mejora nuestro estado de ánimo y favorece para superar la depresión.

A lo largo de la historia el ser humano se ha caracterizado por ser un ente motivado por la curiosidad de conocer más allá del horizonte, por lo que descubrir nuevas tierras ha sido un impulso más que suficiente para que la humanidad lleve a cabo viajes y travesías a lo largo del mundo, esto con la finalidad de entender y conocer contextos e individuos distintos a los propios. Es por ello que el turismo juega un papel imprescindible en la vida de cualquier ser humano, ya que como sociedad nos encontramos cada vez más cerca de la monotoneidad, siendo la generación de nuevas experiencias un elemento disruptivo muy importante para el bienestar emocional y físico de los individuos, propiciando la adquisición y desarrollo de distintas capacidades tales como el autoconocimiento, el cual se puede implementar a partir de la conexión con la naturaleza y desconexión con la rutina, tal como sucede con la terapia forestal, actividad que recomendamos experimentar en Tejamanil, sitio donde el cuidado de los bosques es primordial y donde se exhorta, a través de esta actividad de turismo rural, a ser conscientes del ahora y sobre todo de identificar el valor de uno mismo, del otro y del entorno.

Compromiso universitario para la Paz

Verónica Núñez Perusquía

La Universidad Autónoma de Querétaro se ha caracterizado, a través de su historia, por buscar una incidencia propositiva hacia los retos y las acciones adecuadas para lograr una sociedad mejor, ya sea a través de quienes estudian o egresan, ya sea a través de quienes laboran en ella. Desde esta perspectiva, abre caminos que permitan la integración de saberes para enfrentar la vida o para simplemente convivir en el día a día con herramientas suficientes para lograrlo.

Desde esa visión, que por cierto casi siempre va un paso adelante en lo que puede necesitarse, la Universidad crea, mantiene y fortalece las áreas que cobijan acciones bajo una temática en particular a toda la comunidad universitaria. Coordinaciones como Atención a la Discapacidad, Interculturalidad, Derechos Humano e Indígena, Atención a las Personas Adultas Mayores, Proyectos Especiales de Rectoría en apoyo a estudiantes, Caminamos Juntas, Gestión Institucional del Conocimiento, con el trabajo universitario relacionado con los ODS y la Responsabilidad Social, y Gestión Educativa por una Cultura de Paz dan cuenta de la cobertura y de la proyección a las demandas federales y educativas que se han venido presentando cuando de educación se trata.

Ha sido muy enriquecedor e interesante poder ver el crecimiento de nuestra Universidad y constatar el compromiso y la responsabilidad con la que está asumiendo, por iniciativa y voluntad, el poder valorar y trabajar los temas de las Coordinaciones anteriores, más otros de gran impacto como Género e Igualdad, porque es un esfuerzo acorde a los tiempos que se viven y que requieren especial atención para asegurarnos de no dejar a nadie atrás y de garantizar espacios adecuados para llevar a cabo su Misión y su Visión. Los temas de cada área, a su vez, garantizan el logro de proyectos intra e interinstitucionales, de formar personas íntegras, de acompañar con cuidado y con cariño a quienes se vinculan, dentro o fuera, con nuestra Universidad.

Las áreas ya mencionadas, junto con otras más, permiten que las funciones sustantivas y adjetivas puedan llevarse a cabo cobijadas por distintas acciones y diversos temas que dan cuenta de la calidad que se busca y del trabajo comprometido de toda la comunidad UAQ. En lo sustantivo, desde la docencia, investigación, cultura y vinculación, se asegura que el trabajo en el aula o entre proyectos tenga por lo menos los requisitos mínimos que nos permitieron acceder sin inventar nada y ya con actividades fortalecidas a SEAES (Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior) donde nuestra Casa de Estudios cubrió todos los rubros que se solicitaron a través de todo el trabajo llevado a cabo; los temas que son evaluados en este Sistema tienen que ver con los mencionados en el primer párrafo de este artículo, más otros como la excelencia y la vanguardia. Aunque las funciones adjetivas pueden verse 'frías', es importante recordar que siguen siendo personas y que debemos garantizar espacios armónicos para que nos ayuden a sostener a la parte sustantiva también. De esto es que empiezan a interesarse y a formarse las redes internas de estudiantes, docentes y personal administrativo.

La estrategia en nuestra Universidad ha sido crear o mantener áreas desde la administración central que puedan organizar, proponer, cuidar y orientar sobre los temas que se han mencionado para dar validez y reunir con la visión institucional todo el trabajo que lleva nuestra comunidad que va desde el alumnado hasta el personal administrativo y docente. Esto permite que las Unidades Académicas (Escuela de Bachilleres y Facultades) cuenten con la guía y el acompañamiento institucional y que las acciones que lleven a cabo quepan en los principios y los valores de esta Casa de Estudios. No todas las Unidades trabajan a la par los temas de las áreas, por ello el que se cubran desde las coordinaciones institucionales las acciones pertinentes para que participe quien guste y lo requiera.

Como ejemplo, además de ser lo fundamental en esta edición especial, encontramos a la Coordinación de Gestión Educativa por una Cultura de Paz. Esta área inicia su camino hace un par de años para proponer y reconocer los esfuerzos universitarios referentes a la convivencia y a los posibles conflictos que pueden desprenderse en el aula o en el entorno laboral. Puede leerse fácil, pero garantizo que ha sido una labor enorme la que se ha llevado a cabo para encontrar darle forma a ideas, iniciativas y acompañamiento a quienes se han convertido de una u otra forma en Agentes de Paz. Cabe mencionar que como Agentes estamos visualizando a personas valiosas y preocupadas por las demás y que están actuando, de ahí su nombre, a favor de la paz con actividades impactantes para hacer el universo universitario un lugar de sana convivencia y de lazos profundos de armonía.

Cultura de Paz es una de las coordinaciones institucionales que es punta de lanza a nivel nacional e internacional a través de acciones contundentes, sistemáticas y bien organizadas que, como Universidad, nos permiten tener presencia y ser ejemplo en otras Instituciones de Educación, sin importar el nivel de estudios, donde las integrantes dan cursos de formación, talleres, etc.; acompañan, proponen y son reconocidas como ejemplo por lo que están creando estrategias solicitadas con otras Universidades y con otros organismos. La valía de la mirada que tiene la Coordinación es reconocida para poder compartir experiencias y saberes para mejorar otros lugares.

Lo anterior se puede constatar con ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) donde se está participando a nivel nacional en la Red de Cultura de Paz precisamente, con la Universidad del Caribe, con la Universidad Autónoma de Nuevo León, más otras en nuestro Estado donde se está creando un proyecto especial relacionado con Agentes de Paz y que da cuenta de la necesidad y de la importancia de las acciones relacionadas con este tema y con unir esfuerzos para asegurar, como se decía antes, un mundo mejor. Los caminos hacia la paz no han sido sencillos, pero han valido la pena; todo el esfuerzo llevado a cabo ha dado frutos y en nuestra Universidad Autónoma de Querétaro sentimos compersión por el gran trabajo, la calidad y el esfuerzo que día a día realizan en la Coordinación de Gestión Educativa por una Cultura de Paz, son un gran ejemplo y dan muestra de la importancia de contar con áreas en la administración central que organicen, promuevan y den cuenta de la gran Universidad en la que estamos.

Un espacio para la paz

Teresa Isabel Ruíz Martínez

Ha transcurrido un año y nuevamente es el Día Internacional de la Paz este 21 de septiembre, de acuerdo con lo aprobado por la Asamblea General de la UNESCO en 1981. A riesgo de sonar nostálgica, recuerdo que hace un año me encontré agradablemente sorprendida cuando conocí que en nuestra institución existía un Auditorio de Cultura de Paz, espacio en el que se realizó ese 4° Foro Internacional de Cultura y Educación para la Paz. Ahí, quienes integran el equipo de la Coordinación de Gestión Educativa para una Cultura de Paz en la UAQ organizaron y desarrollaron actividades especiales durante dos días para enmarcar la fecha conmemorada, lo cual complementó orgánicamente todas las acciones realizadas durante el año completo.

Este año, más Docentes, Agentes y Estudiantes se suman a la generación de acciones especiales en conjunto con la mencionada Coordinación, y los espacios para la paz continúan siendo los espacios cotidianos: el aula, el laboratorio, el pasillo y la oficina, pero también todos aquellos donde se desarrollan interacciones significativas entre integrantes de la comunidad universitaria, como el circuito interior, los espacios de estacionamiento, los pasos peatonales, los jardines, los sanitarios, las áreas en remodelación, las cafeterías, etc. Todo aquel espacio en el que alguien más puede afectarse o beneficiarse con el actuar o no actuar de otro alguien (hay quienes pensarán incluir flora y fauna, pues son parte del ecosistema que requiere ser sustentable). Pero no hay espacios especiales o específicos para la paz, aún.

A lo largo de los años y caminando por los campi metropolitanos y foráneos de la universidad, así como observando las características de los diferentes lugares, en algún momento pensé (como Agente de Paz) que podría ser interesante, constructivo e integrador de las comunidades universitarias, señalizar algunos lugares propicios para la paz, de manera tal que invitaran a quien transitara por ahí a "recargar la pila" un momento en medio de la vorágine cotidiana: visibilizar un lugar especial para quien lo necesitara.

Y entonces comprendí dos cosas: no todas las personas ven o respetan las señales a su alrededor, ya sea porque están ocupadas o distraídas o bien porque no las consideran importantes (las señales); y por otra parte, que el paso del tiempo lo modifica todo, y así, algunos árboles han perdido sus ramas por las fuertes lluvias, algunas áreas han sido modernizadas, cada vez la comunidad universitaria es más numerosa en un espacio cada vez más reducido, y a la vez tenemos más prisa "por hacer" y menos tiempo "para estar"; se valoran más los resultados que los procesos, generando tensión y estrés, y para la paz se requiere tiempo y espacio, además de intención e interés en que las acciones se practiquen y perduren: hay que entrenar la paz. No por moda o tendencia, sino como una habilidad / necesidad social.

Ante ese panorama, es cierto, no hay espacios especiales para la paz, aún. Pero sí existen múltiples espacios propicios para hacer una pausa de unos minutos, respirar, observar los detalles, conversar con uno mismo o con un acompañante presente o ausente, o simplemente guardar silencio y escuchar. Están entre un punto y otro de los recorridos cotidianos, esperando a ser descubiertos. A veces es un lugar para sentarse a la sombra en verano, o colocarse bajo el rayito de sol en invierno; un espacio para contemplar una planta, un arbusto o un árbol y escuchar el aire que mueve las hojas. Tal vez implique notar la nueva forma que le ha dado el compañero jardinero al arbusto dinosaurio, o simplemente estar en un espacio vacío que ayude a vaciar la mente y solo sentir el peso del cuerpo, el fluir de la respiración y el latido del corazón: recordar (corporalmente) que estás existiendo.

Si ya encontró un lugar especial, ahí puede practicar a respirar conscientemente: no necesita pensar ni contar, ni requiere equipo ni herramientas. Le ayudará a reducir la tensión, aliviar el estrés, pensar con claridad y oxigenar el organismo. Un poco de paz.

Movilidad y conflictos en la ciudad de Querétaro

María Fernanda Martínez Sánchez
Ana María Vargas Gutiérrez

La ciudad, un espacio donde las personas se reúnen y dispersan en la cotidianeidad de las actividades laborales y recreativas, en el trayecto diario del trabajo al hogar, pendular o errático. La ciudad, un espacio donde las personas convergen, se miran y se reconocen unas a las otras. Donde coexisten diversas identidades, culturas, tradiciones, valores y percepciones. La ciudad es un lugar donde aumentan las diferentes necesidades de quien habita, pero también múltiples problemas. Originados desde intereses dentro del espacio generando conflictos entre las relaciones sociales que pueden intensificarse originando la violencia. En este texto abordaremos las incomodidades, consecuencias y propuestas desde una perspectiva vinculada a fomentar la cultura de paz dentro de la ciudad de Querétaro en relación con la movilidad.

De acuerdo al Instituto de políticas para el transporte y el desarrollo, la pirámide de la Jerarquía de la movilidad "urbana prioriza los modos de transporte que promueven la equidad, el beneficio social y dañan menos al medio ambiente" (Jerarquía De La Movilidad, 2023). El orden de dicha pirámide es el siguiente:

1. Peatones
2. Ciclistas
3. Transporte público
4. Transporte de carga
5. Autos y motos

Tomando como prioridad a los primeros lugares del listado y dejando al último el uso del vehículo particular.

Problemática en la ciudad de Querétaro

La ciudad de Querétaro se identifica como peligrosa respecto a la seguridad de movilidad, en principio para los que no usan vehículo privado. Hasta ahora se han identificado 10 cruceros más peligrosos, así lo dio a conocer la organización Estrategia Misión Cero. "La organización 'Estrategia Misión Cero' ha introducido una nueva plataforma que permite detectar las zonas de mayor riesgo vial en 76 ciudades de México, incluyendo la capital queretana. Esta herramienta, respaldada por datos sólidos, está diseñada para brindar apoyo a quienes toman decisiones, así como a colectivos de la sociedad civil, académicos y al público en general, ofreciendo un mapa que destaca los cruces y vías con mayor peligrosidad.

La plataforma se basa en información recolectada entre 2015 y 2023 por la aseguradora AXA México y publicada por el Instituto Internacional de Ciencia de Datos. La "Estrategia Misión Cero" procesó estos datos utilizando técnicas cartográficas, lo que les permitió detectar patrones de siniestralidad y señalar las zonas con mayor incidencia de accidentes viales. En Querétaro, el análisis resalta los 10 cruceros más críticos según la cantidad de accidentes registrados por AXA. El cruce de Calzada de los Arcos con Blvd. Bernardo Quintana Arrioja lidera la lista con 181 incidentes, seguido por el cruce de Blvd. Bernardo Quintana Arrioja con Av. Universidad, que reportó 164 accidentes. Estos dos puntos de la ciudad también figuran en el listado nacional de los 100 cruceros más peligrosos, ocupando las posiciones 83 y 94, respectivamente" (López, 2024).

Como se puede ver la ciudad de Querétaro es un gran ejemplo en cómo la pirámide de movilidad no cumple de manera correcta su función ya que la planeación urbana ha ocasionado conflictos entre los diferentes usuarios de movilidad, dejando ver las prioridades ante quienes pueden transitar de manera segura. El mismo gobierno implementó la idea de la pirámide en el desarrollo infraestructural de paseo av. 5 de febrero, pero esto no se ve reflejado en el reglamento de tránsito. Así que la realidad muestra datos muy diferentes; durante el comienzo del mes de septiembre del 2024 ya van 3 personas ciclistas fallecidas por atropellamiento y durante estos 5 años se registraron 15 fallecimientos más de ciclistas por la misma razón (Maya, 2024). Aunque existen grupos preocupados sobre esta problemática como la Unión de Asociaciones Ciclistas de Querétaro, aún no se ha pactado ningún acuerdo para evitar las pérdidas humanas.

El Estado tiene falta de infraestructura tanto como para los ciclistas como para los peatones, basta solo con decir que las rampas construidas como puentes peatonales son inaccesibles para las personas que transitan en silla de ruedas.

Estos accidentes han generado conflictos entre los diferentes usuarios en relación con temas de seguridad vial. Algunas personas se han manifestado, con actos violentos en el transcurso de moverse, otros por redes sociales, marchas y recorridos viales dentro de la ciudad. Sin embargo, pareciera que en la ciudad donde coexisten diferentes actores y factores no hay soluciones sino al contrario los conflictos se reproducen. Estableciendo relaciones hostiles y frágiles dentro de los mismos ciudadanos, donde las actitudes que se deslumbran son violentas para quienes comparten el espacio.

La cultura de paz en relación con la movilidad

Sabiendo que la cultura de paz es uno de los ideales en tratar conflictos de cualquier índole de manera pacífica, el libre tránsito tanto peatonal como

vehicular se convierte en un tema muy interesante al momento de desempeñar roles diferentes cuando se trata de circular dentro de la ciudad, a veces esto se puede hacer notorio con el tipo de infraestructura que se privilegia dentro de la misma, como puentes o paseos nuevos para vehículos antes que puentes peatonales o ciclovías, tal como es el caso de la ciudad de Querétaro. Fomentar la cultura de paz se convierte en una necesidad cuando ya hay vidas de por medio. Mediante la cultura de paz se puede promover la inclusión y diversidad de necesidades de todas las personas mediante los derechos humanos contribuyendo a crear una ciudad sustentable mediante el diálogo, infraestructura, participación ciudadana y bienestar social para las futuras generaciones.

Referencias
ITDP México. (2023, February 9). Jerarquía de la Movilidad. ITDP México. Retrieved September 17, 2024, from https://mexico.itdp.org/download/jerarquia-de-la-movilidad-2013/
López, S. (2024, Agosto 14). Detectan 5 cruceros viales de riesgo en la capital de Querétaro El texto original de este artículo fue publicado por la Agencia Quadratín en la siguiente dirección: https://queretaro.quadratin.com.mx/detectan-cinco-cruceros-viales-de-riesgo-en-la-capital-. Retrieved Septiembre 17, 2024, from https://queretaro.quadratin.com.mx/detectan-cinco-cruceros-viales-de-riesgo-en-la-capital-de-queretaro/

¿Ya hiciste las paces con la paz?

Midori Herrera Hervert

María Teresa de Calcuta mencionó una vez "La Paz comienza con una sonrisa", es verdad, comienza con las cosas simples de la vida como cuando amanece y agradecemos por un nuevo día, cuando miramos a nuestros seres queridos y sabemos que están presentes, siendo nuestro soporte y nuestro sustento, la paz se vive hasta cuando el vecino nos da los buenos días por mera cortesía.

Convivir en paz, es crecer en el entendimiento de que la paz no es la ausencia de conflicto o la desaparición de la violencia, es comprender que también las formas de abordar las distintas situaciones importan y estas parten del entendimiento mutuo, la negociación, la comunicación y la aceptación a las diferencias; como menciona Galtung (1964) a través, de la integración de la sociedad humana, podemos tener una paz.

El ideal de ser como sociedad un espacio de tranquilidad y libertad es parte esencial del entendimiento y la inclusión, es saber que tú y yo no somos iguales y está bien no serlo, pero a su vez reconocernos como pares y apoyarnos para romper las diferencias estructurales en las que tú y yo no podemos acceder al mismo grado de paz, romper el convencionalismo social donde la injusticia coarta nuestros derechos y nos aleja de esa anhelada paz es el compromiso mutuo para reclamar pacíficamente el inherente a la vida pacífica.

Las distintas formas de ver el mundo median entre el generar aprendizajes de valores elementales para la formación humana y la necesidad de promover la paz no solo en la convivencia, sino también en el modo de ver el mundo y vivirlo, cada niño y niña puede apoyar a generar el cambio, así como cada adulto desde su vivir diario. Si bien actualmente el conflicto se ha vuelto parte del pan nuestro de cada día, la paz se ha volcado en uno de los derechos elementales para el pleno desarrollo de las infancias, para el reconocimiento de integralidad como seres vivos.

Las formas de relacionarnos nacen de la necesidad de sentirnos en paz, pero ¿Qué es sentirnos en paz? Al reflexionar sobre el tema, lo primero que debemos de saber sobre la paz es la necesidad de unidad, está, se logra trabajando cooperativamente con lo que nos rodea y con quién coexistimos; es sacar del imaginario los principios y valores fundamentales que nos constituyen como individuo y verterlos en nuestras acciones intencionado nuestra convivencia con la firme convicción de buscar una vida pacífica, que si bien, trae consigo un montón de prerrogativas; las respuestas las podemos vislumbrar cuando la experiencia nos pone frente ellas, vivir en la búsqueda de la paz se ve como una forma de vida y si la paz, entonces, es una forma de vida hay que aprender a vivir y convivir desde la paz misma.

En esta actualidad en la que las circunstancias sociales nos exponen a diferentes procesos de vulnerabilidad, es el mejor momento para tomar conciencia de nuestras acciones, corregir el camino andado en pos de la necesidad de crear una cultura de paz y bienestar; olvidando lo que día a día nos segrega como parte de un todo y nos invita a valorar cada parte que nos constituye como nuestra raza, religión, género o nacionalidad. Recuerda, la paz es un derecho para ti, para mí, para todos y todas.

Referencias:
Jiménez Bautista, Francisco, (2020), PENSAR LA PAZ: LECTURAS DESDE JOHAN GALTUNG PARA UNA PAZ NEUTRA. En Yudkin Suliveres, A. & Pascual Moran, A, (eds) Descolonizar la paz: Entramado de saberes, resistencias y posibilidades. Antología conmemorativa del 25 aniversario de la Cátedra UNESCO de educación para la paz, universidad de Puerto Rico.

Estancia infantil en Campus Concá UAQ

María Fernanda Martínez Sánchez
Ana María Vargas Gutiérrez

Antes de entrar en el tema, valdría la pena precisar los conceptos que están detrás de las guarderías o estancias infantiles. Por cuidar se entiende la acción de responsabilizarse de un dependiente para que pueda desarrollar sus capacidades, ya bien sean físicas, intelectuales o emocionales hasta alcanzar un estado de bienestar; las acciones suelen consistir en alimentar, educar, sanar y ofrecerles seguridad en un hábitat propicio. A su vez se entenderá por dependiente a aquellas personas que por su edad o por situaciones incapacitantes no pueden valerse por sí mismas y necesitan la ayuda de otros para tener cubiertas sus necesidades (Rubio, 2014: 386).

Ahora bien, en las definiciones dadas con anterioridad destaca el que alguien (persona u organización) debe de ser el responsable de dar cuidados a los dependientes. En primera instancia, es en el cobijo de la familia en donde se dan estas atenciones, donde un pacto social de hacer posible las funciones reproductivas compromete a los miembros a ello. Sin embargo, también existe la posibilidad que el cuidado pueda proporcionarse a cambio de un pago, y no sea la familia, sino otros actores de la sociedad quienes asuman esta función. Así, el sector privado puede crear una empresa para prestar estos servicios a cambio de una compensación económica. De manera emergente, la comunidad puede organizarse para asignar esta labor (con o sin pago). Por otro lado, al reconocer el cuidado como un derecho humano, el Estado es quien asume la obligación de crear instituciones para atender dicha encomienda (Rubio, 2014: 388).

Lo que se pretende es proponer un modelo de estancia infantil con financiamiento bipartita:

- Insumos: mobiliario, equipo, material didáctico y consumibles por parte de Rectoría de la Universidad Autónoma de Querétaro; al mismo tiempo, se solicitaría a la comunidad universitaria una colecta voluntaria para material didáctico.
- Salarios: a la Federación se solicitaría el registro de la Estancia Infantil para el salario de las educadoras; a su vez, se gestionaría becas para los jornaleros y así poder hacerles accesible los pagos de inscripción.

Tomando como referente a las guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social para atender a los hijos de trabajadores formales, la prestación incluye: la educación, dinámicas recreativas, la alimentación y el cuidado de la salud (no se incluye trabajo social ni atención médica completa o atención psicológica). Se brinda servicio a menores desde que terminan el periodo de lactancia o 1 año, hasta el tiempo previo al que ingresen a formación preescolar, es decir, hasta los 3 años con 11 meses (Rubio, 2014: 383).

Lo anterior está en concordancia con las recomendaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (o UNICEF, por sus siglas en inglés de United Nations International Children's Emergency Fund) que dictaminan:

"…proveer a los niños de alimentación y atención propias de su edad, además de un programa de actividades académicas y de prodigarles afecto en un ambiente familiar" (López, 2007: 136).

Las Estancias infantiles, operadas por personas físicas, grupos de personas o personas morales, obtienen subsidio gubernamental para establecer y operar la guardería siempre y cuando cumplan con las siguientes recomendaciones:

- Se cuente con espacio físico para recibir al menos 5 infantes.
- El personal acuda y apruebe cursos, talleres y demás actividades de capacitación para demostrar competencias en el cuidado infantil, dominio de actividades lúdicas y proporcionar alimentos sanos a los menores (Páez, 2007: 249).

Ahora bien, la estancia infantil puede ser un espacio magnífico para promover la cultura de la paz y la inclusión, haciendo que nadie se sienta discriminado, estableciendo la igualdad de condiciones con los demás y enalteciendo el respeto a los derechos de todas y todos. A diferencia de los adultos que tienen bien inculcados prejuicios y estereotipos de su referente cultural, los infantes tienden a tener comportamientos naturalmente inclusivos; se puede aprovechar esta disposición no tendenciosa y, mediante la interacción y el juego propiciar un ambiente de convivencia pacífica y afectiva entre la diversidad. Se les puede explicar a los pequeños que cada ser humano es único y nadie vale menos que otro, independientemente de su idioma, el color de su piel o las destrezas y habilidades que presenten a tareas específicas (PNUD, 2016: 22).

Para dilucidar si las aspiraciones de contar con este servicio eran legitimadas por la comunidad universitaria del Campus Concá UAQ, se llevó a cabo una encuesta de manera virtual, publicada en redes internas al Campus Concá, en que de manera voluntaria se respondieron. Se obtuvieron 35 encuestas contestadas, y de lo cual se concluye por las respuestas del cuestionario (con aceptación al proyecto de más del 90%, se considera como legítima la aspiración de contar con estancia infantil dentro de las instalaciones del Campus Concá de la Universidad Autónoma de Querétaro, por lo que se precederá a las gestiones para que este proyecto se convierta en una realidad.

Bibliografía

López, S. (2007) Políticas de cuidado infantil, género y ciudadanía. el proyecto cai en Tijuana. Revista de Estudios de Género. La ventana, núm. 26, pp. 125-166.

Rubio, J. (2014) Retos y estrategias para el cuidado infantil de las madres trabajadoras en la industria maquiladora de Apodaca, Nuevo León Nova Scientia, vol. 7, núm. 13, pp. 374-410.

Páez, J. (2007) Programa de guarderías y estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Revista Latinoamericana de Derecho Social, núm. 5, pp. 247-250.

PNUD (2016) Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras. México. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Turismo, ¿catalizador de paz y desarrollo?

Rebeca Mejía Vázquez

El 27 de septiembre se celebra el Día Mundial del Turismo, y este año está dedicado a su relación con la paz, entendida no solo como la ausencia de conflicto, sino como el resultado de las relaciones humanas. Aunque el turismo no es la panacea para resolver los problemas globales, sí puede llegar a ser un impulsor de soluciones y un motor de cambio.

El turismo tiene el potencial de ser un catalizador para la paz y el desarrollo, siempre y cuando se aborde desde una perspectiva integral y regenerativa. Esto implica trabajar más allá de la sostenibilidad, también es importante incorporar acciones que permitan a la sociedad reflexionar sobre cómo nos relacionamos con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza. Estas relaciones son fundamentales para entender el papel del turismo en la consolidación de la paz.

Aunado a lo anterior, el turismo, considerado como un fenómeno social, debe abordarse desde un enfoque holístico. Esto significa integrar acciones que no solo promuevan la sostenibilidad, sino que también fomenten pausas reflexivas en diversos ámbitos de la sociedad acerca de nuestras conexiones con los demás y con la naturaleza.

En Querétaro existen diferentes proyectos turísticos con esta mirada, algunos liderados por personas de la cultura hñahñu como Hoky (taller artesanal de muñecas lele y dontxu), Dyx´a´i (medicina tradicional) y Ra Xöza (cocina tradicional). Otros proyectos son: Ix Artte (taller artesanal que trabaja el ixtle), Sierra Gorda Ecotours (empresa integradora), Suelo Vivo (emprendimiento) y ejido Tejamanil (realizan actividades de terapia forestal), Los Sauces (campamento ecoturístico), por mencionar algunos.

Entonces, el turismo puede desempeñar un papel central en las iniciativas de reconciliación, aprovechando su capacidad para generar desarrollo e inclusión social, además puede ser un puente para construir entendimiento y respeto mutuo entre turistas y comunidades locales. Esto es fundamental para la reconstrucción de sociedades afectadas por conflictos. Sin embargo, la relevancia del turismo no se limita a contextos de guerra; las dinámicas cotidianas de interacción también son significativas.

Es fundamental reconocer que el turismo, aunque puede acelerar procesos de desarrollo positivo, también puede tener impactos negativos como la sobreexplotación de recursos, la gentrificación y la mercantilización de la cultura. Por ello, es vital incluir a los diferentes actores que conforman la actividad turística, así como brindar oportunidades y visibilizar las voces de quienes participan en la gestión comunitaria para asegurar que los beneficios del turismo se distribuyan equitativamente.

El turismo puede ser un motor de desarrollo y paz, pero solo si se aborda con una visión integral y regenerativa. Fortalecer las acciones que permitan desarrollar políticas de turismo con esta mirada es fundamental, ya que no solo se trata de generar destinos visitables, sino también de construir y fortalecer destinos habitables. Al hacerlo, el turismo puede contribuir a la paz y al desarrollo, reflejando los impactos locales en un contexto global.

En suma, el turismo tiene el potencial de ser un catalizador para la paz y el desarrollo, siempre y cuando se aborde desde una perspectiva que incluya a todos los actores y considere tanto los beneficios como los riesgos. Solo así se podrá construir un turismo verdaderamente inclusivo y regenerativo.

¿Cómo influir en la construcción de la paz como universitarios?

Ximena Cruz Esparza
Haydee Maricela Mora Amezcua

Pese a que no existe una respuesta definitiva a esta pregunta, hay muchas maneras en la que como jóvenes universitarios podemos apoyar e influir en la construcción de la paz. Durante mi época universitaria (2020-2024) comencé a interesarme por los temas de construcción de paz ya que, al estudiar Relaciones Internacionales la mayoría de las veces nos tocaba ver el lado "feo" del mundo como las Guerras, los conflictos armados, el crimen organizado, el uso de armas de destrucción masiva, entre otras cosas. Lo que llevó a cuestionarme sobre ¿qué podemos hacer para prevenir esto?, tal vez pensemos que en realidad no existe una manera de evitar una Guerra per se, pero podemos construir la paz desde nuestros espacios inmediatos.

Una manera de hacer esto es luchar por las causas que nos parecen justas, en mi caso fueron los temas de movilidad humana, lo que me llevó a interesarme en la xenofobia, que es básicamente el miedo/rechazo hacia una persona por el simple hecho de ser extranjero. Indagando un poco más y siendo crítica en mi entorno, me di cuenta que existe una normalización de la xenofobia en el país y como universitaria sentí que era mi deber informarme sobre eso, así fue como tomé un curso "Migración y Xenofobia" impartido por la Consejo Nacional para la Prevención de la Discriminación (CONAPRED) en 2022, cursos que se imparten de manera gratuita y dirigidos a todo público, esto me ayudó a comenzar a identificar desigualdades enfocadas en un tema que a mí me parecía interesante.

Posteriormente, tomé el Diplomado "Racismo y Discriminación como desigualdades estructurales: un enfoque Latinoamericano" en su edición 2023, desarrollé un pequeño trabajo de investigación titulado "La xenofobia interiorizada en jóvenes queretanos" en donde, a través de trabajo documental y encuestas pude ver la tendencia de actitudes, comportamientos y comentarios xenófobos en mi entorno. Esto, pese a no parecer un descubrimiento muy grande si planea un punto de partida para comenzar a cuestionar y a cuestionarnos, a alzar la voz cuando algo no esté bien para acabar con la normalización de la discriminación en nuestra sociedad.

En el proyecto de investigación "Identificando la discriminación normalizada para fomentar la cultura de la paz, Resultados para la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UAQ" encabezada por la Dra. Haydee Maricela Mora Amezcua, y en el cual tuve la oportunidad de colaborar, se revelaron que existen diversas acciones discriminatorias dentro de la universidad, tales como el machismo, la homofobia, la aporofobia, entre otras. Los cuales se encuentran altamente normalizados al no ser cuestionados y no van a cambiar a menos que nosotros como sociedad cambiemos primero.

Teniendo todos los conocimientos adquiridos decidí que era momento de ponerlos en práctica, por lo que durante mis Prácticas Profesionales apoyé en el Programa de Integración Local (PIL) del Alto Comisionado de Naciones Unidas Para los Refugiados (ACNUR) en las oficinas en Querétaro, donde apoyé a las personas refugiadas en Querétaro a poder acceder a sus Derechos Humanos básicos, impartiendo capacitaciones sobre la Protección de Personas Refugiadas a empresas e instituciones públicas y privadas, o sirviendo de enlace entre ellos en caso de alguna cuestión que implicara alguna discriminación.

Todos y cada uno de nosotros podemos ser agentes de cambio, podemos ser luchadores por aquellas causas que nos parezcan justas, como jóvenes podemos hacer uso de nuestra voz y nuestras plataformas para poder hacer del mundo un lugar un poco mejor para aquellos que nos rodean y para nosotros. Un gran ejemplo de esto son mis amigas y compañeras de carrera, Isa Pérez y Fer Arvizu, quienes junto a otras mujeres increíbles son parte de la colectiva MenstruAcción (@menstruaccionqro) quienes han trabajado para promover la menstruación digna para todas las mujeres y personas menstruantes en el estado de Querétaro, todo su trabajo y esfuerzo le ha ayudado a cambiarle la vida a cientos de mujeres. Su mensaje y labor son digna de admiración, las chicas de MenstruAcción han sido galardonadas con diversos premios incluyendo el Premio Eugenio Garza Sada en la categoría "Innovación Social Estudiantil" en 2023.

No hay ideas pequeñas en el momento de tratar de cambiar al mundo para bien, todes y cada uno de nosotres podemos hacer la paz, puede ser con pequeñas acciones como ser amable con algún compañero o ayudar a alguna persona que lo necesite.

Como docente universitaria, me es muy grato leer lo que una de mis estudiantes Ximena Cruz Esparza nos comparte en estas páginas, y me enorgullece poder contribuir en algo con su formación en temas de paz.

Desde que fue mi alumna en tercer semestre de la materia de economía, reflejó su interés por los temas relacionados con la Cultura de Paz y su compromiso social como estudiante de la carrera de Relaciones Internacionales; más adelante curso las materias optativas que suelo impartir y que buscan, de forma directa, contribuir con la construcción de paz como son: Discriminación, racismo y desigualdades y la materia Economías alternativas, ambas enfocadas en construir una sociedad más igualitaria, libre de discriminación y siempre en la búsqueda de erradicar la desigualdad tanto económica como social y cultural.

Como Ximena lo explica párrafos atrás, cursó el Diplomado que tengo a bien coordinar y más adelante tuvo interés en apoyarme en una investigación que lleva a cabo en la FCPyS y busca directamente trabajar en la No discriminación en nuestra facultad, donde próximamente saldrán los resultados.

Lo expuesto en estos párrafos son sólo una mirada del trabajo que como docentes podemos realizar con nuestros estudiantes; la historia de Ximena se multiplica con más estudiantes que logran ser agentes de paz como ella, no solo dentro de la comunidad universitaria, sino que su trabajo seguirá más allá de la universidad, en su día a día, en su trabajo como profesionistas y buscarán siempre que el entorno en el que se encuentren sea más justo e inclusivo.

Esperamos que este escrito pueda ayudar tanto a estudiantes como a docentes a lograr estrategias que buscan la construcción de paz. Es importante conocer que se está haciendo en estos temas, no solo desde la mirada de los docentes que trabajan en ello, sino también desde la mirada de los estudiantes que, desde su trinchera, contribuyen de manera muy importante por construir una mejor sociedad.

Historia y Presente de la Facultad de Medicina de la UAQ

VOCES DE LA SALUD

Rodrigo Miguel González Sánchez

La Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro ha sido un referente en la ciudad desde su fundación en 1978, siendo un semillero para la formación de grandes médicos, odontólogos y optometristas a nivel nacional e internacional. Esta escuela fue creada por iniciativa y bajo la dirección del rector de la universidad en ese momento, el Dr. Enrique Rabell Fernández, durante el período 1976-1979. Él encontró en un grupo de médicos entusiastas el impulso necesario para llevar a cabo esta gran labor, bajo el liderazgo del Dr. Víctor Manuel Calderón Calderón. La facultad abrió sus puertas en 1978 en la colonia Prados de la Capilla, en la calle Clavel #200.

Fue durante la dirección del Dr. Carlos Alcocer Cuarón, en 1989, cuando el H. Consejo Universitario aprobó la transformación de escuela a facultad. De 1991 a 1997, bajo la dirección del Dr. Salvador Guerrero Servín, se añadieron los posgrados al Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) y se obtuvo la primera acreditación por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C. (AMFEM). En esta época, el Dr. Ricardo Ortega acuñó el lema de la facultad: "Por la vida y la salud".

El Dr. Jesús Vega Malagón ocupó el cargo de 1997 a 2003 y tuvo la visión de crear la Licenciatura en Odontología a través de los posgrados de Endodoncia y Odontología Pediátrica, con el apoyo de los L.O. Agustín de la Isla, Alejandro Alcocer y Guillermo Ortiz, comenzando la primera generación en 1999. En 2008, atendiendo a la necesidad de campos clínicos, se inauguró la Clínica Odontológica "Benjamín Moreno Pérez".

La Licenciatura en Optometría vio la luz en 2015, durante la gestión del Dr. Javier Ávila Morales, por iniciativa del Dr. Martín Gallegos y el Dr. Isidro Gutiérrez. Hasta la fecha, han egresado nueve generaciones.

Se han añadido dos áreas adicionales a nuestra facultad: la formación del TSU en Medicina Prehospitalaria, bajo el liderazgo del Dr. Amadeo Lugo Pérez, y la del TSU en Prótesis Dental, durante la gestión del CDEE Joel Terán Alcocer, hace 12 años, un esfuerzo colaborativo en beneficio de la salud del estado de Querétaro.

Durante la gestión de la Dra. Guadalupe Zaldívar Lelo de Larrea, con el apoyo e impulso de la rectoría y los trabajos del Dr. Luis Eberth Hernández Montiel, en 2021 se logró la constitución del Centro de Investigación Biomédica Avanzada (CIBA).

En la actualidad, nuestra querida facultad, bajo la nueva gestión, impulsada por el alumnado, tiene como ejes prioritarios: la investigación, internacionalización, identidad, idioma e inteligencia artificial, representando numerosos retos y proyectos. Ante este panorama, se abre la posibilidad de la creación del Hospital Universitario, que, de concretarse, será de gran relevancia para el desarrollo de campos clínicos y de investigación, no solo para nuestra facultad, sino para toda la universidad. De este modo, seremos motivo de orgullo para todo nuestro estado, y nuestra facultad volverá a ser la joya de la corona.

Raúl Iturralde González

Sobre la ética en los negocios

El pasado 22 y 23 de agosto se celebró el primer concurso INTERENES de ética en los negocios en las instalaciones de la Escuela Nacional de Estudios Superiores unidad Juriquilla (ENES Juriquilla) de la UNAM. En dicho concurso, participaron estudiantes de las ENES León, ENES Mérida, ENES Morelia y de la Facultad de Contaduría y Administración de la mencionada universidad.

Además de fomentar el compañerismo entre las mencionadas escuelas de la UNAM y lograr un acercamiento de sus alumnos, se buscaba fomentar la enseñanza y la aplicación de la ética en cuestiones mercantiles. Es decir, se procuraba fomentar un pensamiento crítico y ético en los estudiantes al lidiar con un caso basado en hechos reales que giraba en torno a las decisiones de una empresa.

Es mi opinión que este tipo de actividades son importantes para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas. Es debido a eso, que se busca el diseñar casos basados en hechos reales, es decir, los estudiantes deben resolver asuntos que se han presentado en el mundo real en los que compañías de diversos países han enfrentado dilemas éticos y las consecuencias de sus decisiones.

También, me parece importante el realizar este tipo de ejercicios, especialmente con materias que suelen ser olvidadas o poco estudiadas como lo es la ética aplicada a los negocios o la ética en general. El entender cómo nuestras decisiones pueden afectar a los demás y las maneras en que se pueden favorecer aquellos medios que promuevan el bienestar general es algo importante que debería ser fomentado en todos los ámbitos, no solamente en los negocios.

Si entendemos a la ética como el estudio científico de los actos humanos, entonces se debe ver que dicho estudio es necesario para comprender los motivos, los medios y las consecuencias de dichos actos. Sin promover una doctrina ética sobre otra, este estudio permite valorar las acciones que se piensan realizar y la manera en que las mismas pueden afectar a los demás. Esto es algo que debe ser promovido sobre todo en cuestiones de negocios pero también en otros ámbitos como la política o la investigación.

Nos encontramos en tiempos de transformación tanto a nivel nacional como internacional. En el mundo se están dando acontecimientos que ponen en duda los cimientos del sistema creado al final de la guerra fría y que, indudablemente, tendrán consecuencias para nosotros. Debemos tener las herramientas necesarias para interpretar las acciones realizadas por los diferentes actores a nivel internacional, incluyendo gobiernos, empresas transnacionales y organismos internacionales, y una buena herramienta es la ética aplicada.

Gonzalo Guajardo González

Fiestas patrias

Cuando arranqué del calendario la última hoja de agosto, el entusiasmo me hizo gritar: "ya entramos al mes patrio". Mi mamá volteó sorprendida y me preguntó por qué razón me emocionaba. No respondí a su pregunta, pero le confesé que me da envidia mi hermana Sarita, porque va a participar en un bailable escolar, mientras que yo nunca pude hacer algo así: recuerdo que, en aquella época, no teníamos ni en qué caernos muertas…

Mi mamá se puso cabizbaja, como recordando con dolor esa etapa en que su esposo, o sea mi papá, se vino a la ciudad, buscando trabajo, mientras que nosotras nos quedamos en el rancho. Durante un tiempo, no supimos nada de él, si seguía vivo o ya se había muerto. Mi mamá tuvo que hacer muchas cosas para que las dos saliéramos adelante. Meses después, mi papá regresó y nos confesó que le había ido tan mal en la ciudad que, con frecuencia, tuvo que dormir en la calle. Aunque también estaba contento pues, al fin, había encontrado trabajo de velador, con un sueldo que le daba para vivir, y que ya nos podía traer al barrio. Vivimos un tiempo juntos; fue cuando nació mi hermana Sarita. Pero la vida nos tenía inquina: al poco tiempo, mi papá murió. Ahora lo extraño mucho. Después, donde la hacía de velador, le dieron a mi mamá un trabajo de obrera, y con eso nos mantiene.

En estos días de septiembre, sobre todo, me deslumbran los adornos de casas y plazas; a todo le imprimen color y alegría; vienen visitantes de otras ciudades y las calles, llenas de gente que va y viene, se ven vivas. En otras fechas del año, en cambio, la ciudad parece severa (dicen que por su pasado colonial). En septiembre, en cambio, hay fiesta en todos lados. Desde temprano, llegan a la casa de usted, escándalo, jolgorio, música de guitarrón e instrumentos de viento, así como gritos de: "¡Viva México!". En la calle se ve a una mamá (o a algún papá,) con su niña, vestida de china poblana, que luce orgullosa trenzas y moños en la cabeza. Se ve que van a la escuela, al festejo propio de estos días.

Precisamente, el viernes pasado arreglé a mi hermana Sarita con su traje de adelita; iba a bailar el jarabe tapatío que ensayó con un compañerito de la escuela; el niño llegó vestido de charro, con su sombrero ancho y corbata tricolor. Ni se imagina usted la ilusión que les hacía bailar en el patio de la escuela vestidos así. Su entusiasmo me contagió, aunque no dejé de hacer cuentas y ver cuánto se gastan los papás en trajes y adornos para estos actos. Al ver los gestos de mi mamá, mientras arreglaba a Sarita para el bailable, adiviné sus pensamientos ("en esto se me va todo lo que gano en un mes de sueldo, pero el gusto de mi hija bien vale la pena").

Sarita estaba contenta en la escuela, sobre todo, cuando la maestra la llevó al salón donde estaban los niños de los bailables. El maestro Juanes dirigió el "Himno Nacional". Mi mamá y yo estábamos en un lugar alrededor del patio. En eso, me llegó el olor dulzón del perfume de ricos. Cerquita estaba una pareja. "Seguramente, son papás de un chico que, como mi hermanita, está en la escuela y en un rato más también va a bailar", pensé. Al oído, le dije a mi mamá: "aunque sea pública, en esta escuela también hay hijos de ricos, como los de al lado". Mi mamá hizo un gesto de fastidio y enseguida me dijo: "Pues él es dueño de la fábrica donde trabajo. Pero es de esos, con lana, que son amigos de los pobres. ¡Ya cállate, y respeta a la bandera!".

Al acabar la fiesta escolar, regresamos a nuestra casa. También otros papás regresaban con sus hijos revolcados y sudorosos. Al final, los niños mostraron a sus papás su escuela; después, los abandonaron para irse al patio y al jardín de atrás, a jugar.

Al día siguiente, al comentar esta experiencia con mi novio, él me dijo que, en estas fechas, hay muchos antros de la ciudad con actividades por los días patrios. En algunos, se da cita sólo a potentados, que hacen sus reuniones no por festejar la Independencia de México, sino para garantizar negocios y embolsarse mucho dinero. Piensan que los buenos mexicanos lo son sólo si aprovechan estos días para obtener ganancias más altas. ¿Será?

Ángel Balderas Puga

El voto 86

Nuestra constitución señala, en su artículo 135, los requisitos para que pueda ser reformada. Se trata de una cuestión de números. Se requieren las dos terceras partes de los presentes en la cámara de diputados, en la de senadores y la aprobación de al menos 17 congresos estatales.

Cada uno de estos requisitos se cumplió en el caso de la reforma del poder judicial. El 3 de septiembre fue aprobada en el congreso por 359 diputados, una holgada mayoría por encima de las dos terceras partes requeridas (325 votos de los 487 presentes).

El 11 de septiembre también la cámara de senadores aprobó dicha propuesta con 86 votos a favor y 41 en contra. En este caso, las dos terceras partes del total de los 128 senadores es de 85.33, lo que siempre ha generado discordancias pues un número de personas se mide en enteros no en fracciones decimales. En sentido estrictamente matemático el redondeo de una cifra decimal se hace al entero más cercano, que en este caso es 85, por lo que la mayoría calificada debería alcanzarse con 85 senadores.

Por un extraño motivo, algunas personas hacen un redondeo tipo supermercado: todo lo redondean hacia arriba, por lo que señalan que las dos terceras partes se logran con 86 senadores y no con 85. Pero es también una cuestión de lenguaje pues la constitución no dice que se deban tener al menos las dos terceras partes, en cuyo caso, efectivamente el redondeo debe hacerse siempre hacia arriba.

La constitución señala "las dos terceras partes" por lo que debería hacerse el redondeo estándar hacia el entero más cercano, es decir, con 85 votos debería considerarse la mayoría calificada.

Pero hay más, la constitución señala que se requieren las dos terceras partes "de los individuos presentes" lo que quiere decir que esas dos terceras partes son dinámicas, no estáticas.

En la sesión del senado del 11 de septiembre no estuvo presente el senador Daniel Barreda, de MC por lo que el quórum era de 127 senadores y no de 128, con lo que las dos terceras partes se alcanzan con 84.66 senadores que, con cualquier tipo de redondeo, serían 85 senadores y no 86. En este caso no era necesario el voto del senador panista Miguel Ángel Yunes.

El tercer requisito ya fue también cumplido y con creces pues, hasta el momento de escribir estas líneas, la reforma ha sido ya aprobada por 25 congresos estatales.

En todo este proceso, el caso que generó más polémica fue el del Senado. Otra vez, por una cuestión de números.

En el congreso, Morena y aliados cuentan con 364 diputados, muy por encima de los 334 que equivalen al total de la cámara. Por lo que el primer requisito era seguro que se cumpliera.

Lo mismo con el tercer requisito al tener la coalición, al momento de la votación, la mayoría en 24 congresos estatales, cuando el número mínimo es de 17. La reforma también fue aprobada en Durango con el voto de seis priistas y la ausencia de uno más del PRI.

En el caso del senado, la coalición obtuvo, después del proceso electoral, 83 senadores. Para garantizar las dos terceras partes del total de la cámara, Morena y aliados requerían buscar el apoyo de tres senadores más, que lógicamente, tendrían que provenir de la oposición.

Como era previsible, al perder su registro el PRD, los únicos dos senadores de este partido se pasaron a Morena desde el 28 de agosto, con lo que la coalición incrementó su número de senadores a 85, faltando sólo uno para las dos terceras partes del total de la cámara.

Así que el voto 86 o una o varias ausencias, sólo podrían provenir, tal y como sucedió, del PAN, del PRI o de MC.

Nos tenemos que acostumbrar a este tipo de situaciones que se dan en todos los parlamentos del mundo en donde no es nada raro que tanto mayorías como minorías busquen votos dentro de sus respectivas oposiciones.

Carmen Vicencio

Llegó a Querétaro el tiempo de la participación ciudadana II

Hay muchas formas de comprender la participación ciudadana. Hemos señalado cómo en el neoliberalismo ésta se entiende como "menos gobierno, más sociedad". Los gobiernos de esta línea pueden ofrecer al ciudadano (igual que al cliente), "lo que pida". Si no pide, mejor. En caso de conflicto, no hay necesidad de que la autoridad haga valer la ley, límite o sancione al infractor; basta con "ser árbitro de un pleito entre particulares". No importa si una de las partes enfrentadas es el ciudadano influyente, dueño de un expendio de gasolina (como en El Porvenir), o de una chatarrera (como en Carrillo) o de una fraudulenta desarrolladora (como en El Encino) y, la otra, un grupo de ciudadanos "comunes" que sólo intenta vivir en paz.

Este régimen neoliberal ha causado, tras 40 años de existencia, graves desastres sociales y climáticos, pues cual Rey Midas convierte en mercancía todo lo que toca; un rey que ha desatado el egoísmo y la ambición generalizada, lanzando a cada ciudadano-individuo a una guerra de sálvese quien pueda, tratando de evitar ser clasificado como "desechable" (o "inexplotable", diría Lilian Forrester) y conseguir, en cambio, el máximo de privilegios con el mínimo de esfuerzo.

En tiempos tan convulsos como el actual, los gobernantes de cualquier nivel dedican mucho tiempo y energías en tratar de mantenerse aferrados a la silla de un caballo brioso (el pueblo), que no se deja dominar (metáfora de Paul Valery, filósofo y escritor francés). Por eso, se impone una nueva narrativa, acorde con lo que éste desea escuchar y, por eso resulta vital para los políticos de carrera afirmar que "estamos en el tiempo de la ciudadanía". Éstos están tan desprestigiados y sus partidos, tan pulverizados, que hay que explicar que la Marea Rosa se integra por "ciudadanos no políticos".

Tan importante es la nueva narrativa que "Felifer" ofrece crear una Secretaría de Atención Ciudadana y otra de Planeación y Participación Ciudadana, al servicio de la gente; de esa gente que, a fuerza de dramáticas experiencias, se ha vuelto altamente crítica y escéptica:

Para recuperar la confianza, algunos ofrecen "ciudadanizar la política" (sic); como si los ciudadanos fuesen impecables por el solo hecho de serlo, o la política fuese sucia por antonomasia; o como si los políticos no fuesen ciudadanos; o como si la política no nos concerniese a todos (pues no sólo es lucha partidista, sino tarea fundamental para organizar la polis=ciudad).

La buena noticia es que, en todo el país, incluyendo Querétaro, la ciudadanía que no pertenece a ningún partido (y pide a gritos atención), participa intensamente en la lucha por mejorar su entorno. Así encontramos múltiples movimientos ciudadanos, autonombrados "de a pie": defensores del territorio, del derecho al agua, al bienestar, a la igualdad en la diversidad, a la salud, al trabajo decente, a la ciudad, a la movilidad, a la naturaleza…; que organizan verbenas populares; colaboran espontáneamente como rescatistas o enfermeros en tragedias como los sismos de septiembre; exigen limitar a la industria y al comercio para que no invadan sus espacios vitales; promueven las artes, las letras, las ciencias, el rescate de la historia popular; buscan personas desaparecidas, y un largo etcétera.

Aunque muchas veces esta participación ciudadana, sea ninguneada, bloqueada, castigada, desalentada y desaprovechada por quienes detentan el poder oficial y económico, va ganando cada vez más fuerza.

En medio del caos que actualmente vivimos surgen también en diversas partes del país, incluyendo Querétaro, organizaciones ciudadanas independientes, que están abriendo grietas en el sistema legal, para ser consideradas formalmente en la toma de decisiones públicas.

Así, #QuerétaroParticipa (integrada por al menos 30 colectivos), luego de 4 años de trabajo, estudio, discusiones y gestiones con la LX Legislatura y con el IEEQ logra impulsar una Nueva Ley de Participación Ciudadana, que ya fue aprobada por la comisión correspondiente y, este viernes también, por el Pleno del Congreso. ¡Enhorabuena!

Toca a todas las organizaciones de todos los barrios queretanos apropiarse de esta nueva ley, para darle vida y fortaleza (Continuará).

Literatura juvenil para la construcción de paz

Mariana Lujambio Chávez

Linus Baker es un oficinista rutinario, meticuloso y devoto a su trabajo. Su vida sigue un patrón predecible: supervisa orfanatos de niños y jóvenes mágicos, asegurándose que se cumplan estrictamente las normas para evitar que la comunidad mágica genere conflictos con la sociedad. A pesar de que los orfanatos rara vez dan adopciones, Linus y los funcionarios del Departamento de Jóvenes Mágicos, no buscan solución y tienen prohibido establecer vínculos con los menores. Todo cambia cuando la Altísima Dirección le encomienda la tarea de inspeccionar un orfanato remoto que alberga a seis de los seres mágicos más temidos y misteriosos en una isla. Linus descubre un lugar donde la diferencia y el miedo se transforman en encuentro, empatía y aceptación. "La casa en el mar más azul", de TJ Klune, es una obra de literatura juvenil que transmite un mensaje poderoso sobre la inclusión y la aceptación a través del autoconocimiento y la convivencia con lo "diferente".

No todos los libros buscan transmitir un mensaje explícito, sin embargo, la lectura es una herramienta clave para desarrollar la conciencia y el pensamiento crítico.

Mi abuelo materno Fernando, apasionado lector y escritor, me inculcó desde niña el amor por los libros. Solía reunirnos a familiares y amigos, para leer en voz alta y compartir sus conocimientos en lo que él llamaba tertulias. Las reuniones eran un espacio de convivencia, una forma de transmitir su filosofía: la lectura es una experiencia que cobra mayor sentido cuando se comparte. Esta enseñanza ha moldeado mi vida y me ha llevado a creer que el hábito de la lectura se nutre y enriquece en comunidad.

Siguiendo esta línea de pensamiento, el 1 de marzo del presente año se llevó a cabo la Primera Tertulia Literaria STEAM en la Escuela de Bachilleres, una actividad que forma parte de las acciones docentes por la paz promovidas por la Universidad Autónoma de Querétaro, a través de la coordinación de gestión educativa para una cultura de paz. Fomentando la lectura y el intercambio de experiencias, los participantes pudieran reflexionar sobre temas esenciales como el entendimiento mutuo y la empatía. Además, permitió que aquellos que atraviesan momentos de duelo, así como quienes los acompañan, pudieran reconocerse mutuamente, construyendo así un ambiente de respeto, apoyo y conexión.

Al promover la lectura y garantizar el acceso a la educación, podemos contribuir significativamente a la creación de sociedades más justas, inclusivas y pacíficas abonando a una cultura de paz.

La adolescencia es una etapa fundamental para inculcar valores, y es precisamente en esta etapa donde libros como "La casa en el mar más azul" de TJ Klune pueden tener un impacto profundo como una obra que promueve el entendimiento y la aceptación de los demás. Invito a su lectura a jóvenes y adultos.

Comparto unas palabras muy significativas del autor:

"No soy más que un papel. Fino y frágil. Si me sujetan a contraluz, el sol brilla a través de mí. Si escriben en mí, ya no pueden volver a utilizarme. Estos arañazos componen una historia. Cuentan cosas que otros pueden leer, pero ellos solo ven las palabras, y no el soporte en el que están escritas. No soy más que un papel y, aunque hay muchos otros como yo, ninguno es idéntico a mí".